

湖北师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	4
(一) 培养目标与服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 各类全日制在校生情况及生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍的数量与结构、生师比.....	8
(二) 本科生主讲教师和教授承担本科课程情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学条件及资源应用情况.....	9
四、教学建设与改革.....	10
(一) 《习近平总书记关于教育重要论述讲义》使用情况.....	10
(二) 课程开设情况与课堂教学规模.....	11
(三) 实践教学.....	12
(四) 毕业论文(设计).....	12
(五) 创新创业教育.....	13
五、专业培养能力.....	14
(一) 专业概况.....	14
(二) 卓越人才培养.....	14
(三) 人才培养模式改革.....	15
(四) 课程建设.....	15
(五) 实践育人.....	16
(六) 教材建设.....	18
(七) 学风管理.....	18
六、质量保障体系.....	19
(一) 本科教学中心地位.....	19
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
(三) 质量保证体系建设.....	20
(四) 教学日常运行与监控.....	20
(五) 规范教学行为情况.....	21
(六) 专业认证与评估整改.....	22
七、学生学习效果.....	22
(一) 学习满意度.....	22
(二) 毕业生与就业情况.....	22
(三) 毕业生评价.....	23
(四) 毕业生成就.....	23
八、特色发展.....	24
(一) 明确办学思想, 不断强化教师教育特色.....	24
(二) 聚集优质资源, 形成新型中小学师资培养体系.....	25
(三) 推动教师教育资源共享, 实现师范生协同培养.....	26
(四) 深化产学合作, 打造创新创业教育高地.....	26
(五) 学院特色.....	27

九、需要解决的问题和对策.....	28
(一) 专业布局有待进一步深化.....	28
(二) 教师队伍建设需要进一步加强.....	28
(三) 教学投入力度需要进一步加大.....	29

一、学校概况

湖北师范大学是一所以教育学、文学、理学、工学为主要学科门类，以教师教育为特色，以服务基础教育为主体的省属重点本科应用型师范大学，具有硕士学位授予权，是全国本科教学工作水平评估优秀学校、国家产教融合发展工程应用型本科建设高校、湖北省国内“双一流”建设高校。以全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育，协调发展继续教育和留学生教育。立足湖北，面向全国，服务基层，为基础教育和地方经济社会发展服务社会。前身是 1973 年成立的华中师范学院（现华中师范大学）黄石分院，1978 年更名为黄石师范学院，1985 年更名为湖北师范学院，2016 年更名为湖北师范大学。建校 46 年来，在湖北省委、省政府和省教育厅的坚强领导下，在社会各界的大力支持下，学校坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，全面加强内涵建设，稳步推进转型发展，着力提升综合实力，各项事业取得了显著成绩。

学校位于风景秀丽的长江之滨、青山湖畔，校园含山蓄水、环境宜人，是读书治学和陶冶情操的理想场所。学校地处黄石市中心城区，规划占地面积 2002 亩，现有校舍建筑面积 60 万 m²，其中教学科研行政用房 36.2 万 m²，教学科研仪器设备总值 2.24 亿元；图书馆是“湖北省高校优秀图书馆”，馆藏图书 176 万余册；建有 1 个国家级实验教学示范中心、10 个省级实验教学示范中心、2 个省级虚拟仿真实验教学中心，3 个省部级重点实验室、2 个省级工程研究中心（工程实验室）、4 个省级人文社科重点研究基地、1 个省级协同创新中心，8 个省级研究生教育创新基地（工作站），557 个稳固的实习实训基地。学校图书馆实现了管理自动化、资源数字化、服务网络化，是“湖北省高校优秀图书馆”。学校开通了校园网，是中国教育科研网城市节点单位、省级“校园网信息建设先进单位”、“湖北省高校十佳优秀网站”。

学校建有大学生活动中心、大学生影视中心（湖师大礼堂）、标准塑胶运动场、综合体育训练馆和网球、篮球、排球等运动场馆。大学生创业基地是湖北省首批示范基地和孵化示范基地。学校音乐学院教学大楼和实践基地——“湖师大大剧院”位于校内青山湖风景区，是黄石市现代化标志性建筑，被誉为“水上莲花”，是中国第八届艺术节黄石地区的主场馆，其教学设施和功能在全国高校处于一流水平。学校襟江带湖，含山蓄水，绿茵广场、曲径小道、花坛公园、楼台亭榭、形象雕塑、书画走廊等自然人文景观错落有致，相映成辉，风光宜人，环境优美，曾被评为“湖北省绿化先进单位”、“湖北省卫生先进单位”、“湖北省安全文明单位”、“湖北省园林式单位”、“湖北省文明校园”和“湖北省最佳文明单位”，是读书治学和陶冶情操的理想场所。

以人文学科、社会学科、理学、工学为主要学科门类，优化调整学科专业布

局，向特色化、应用型、集群化方向发展，构建与地方产业链、创新链紧密对接的学科专业体系，形成基础学科有优势、应用学科有特色、交叉学科有突破的学科专业格局。学校学科涵盖九大门类，建有1个国内一流学科建设学科，2个省级优势特色学科群，6个省级重点学科。现有11个一级学科硕士点，7个专业学位硕士点。开设本科专业70个，2019年增加两个新专业，其中师范类专业18个，覆盖了基础教育的各个学科。还开设14个第二学士学位专业。建有国家级特色专业3个、国家级一流专业1个，省级一流专业25个，省级品牌专业7个、省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划8个。

立足社会需求和职业需要，培养具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，专业基础扎实、实践应用能力和创新创业能力强、具备继续学习能力的优秀基础教育师资、职业教育师资和高素质应用型、技术技能型、复合型人才。其中，师范毕业生能够扎根基础教育和职业教育一线，知教乐教善教，成为支撑教育发展的骨干教师，非师范毕业生能够满足行业和岗位需求，成为服务区域产业转型升级和公共服务发展需要的复合型应用型人才。近年来，建有4门国家级一流开放课程、6门省级一流课程、1门国家级精品课程、1门国家级精品资源共享课程、13门省级精品课程、7门省级精品资源共享课程、3门省级精品资源公开课程、2门省级精品在线开放课程；近两届获批1项国家教学成果二等奖和17项省级教学成果奖，人才培养模式改革稳步推进，实施了14项卓越人才培养项目，获批湖北省“荆楚卓越人才培养计划”项目6项，1项教育部第二批新工科研究与实践项目；与5所职业技术学院开展“3+2”联合培养技术技能型人才；2020年在线组织大学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛学生累计达4126人次，参赛项目数809项，参赛人数与参赛项目数创历史新高，居全省前列，共计获得省级奖项11项，其中银奖3项，铜奖5项，“我梦见-楚天创客”大赛铜奖3项，连续三年荣获湖北省复赛优秀组织奖，获批湖北省大学生创业示范基地、湖北省科技企业孵化器、湖北省知识产权双创服务基地。

学校现有专任教师881人，其中具有硕士以上学位者占比87.06%，“双师双能型”教师占比18.16%，具有高级职称的专任教师412人，教师的学缘、学历、职称和年龄结构较为合理。建有5个省级教学团队、8个省级优秀基层教学组织。教师中有“楚天学者”、“彩虹学者”、“磁湖学者”等特聘教授56人，湖北名师3人，享受国务院政府特殊津贴人员11人，享受湖北省政府专项津贴人员16人，省新世纪高层次人才工程人选11人，省跨世纪学科带头人7人，省跨世纪学术骨干8人，省有突出贡献中青年专家5人，黄石市有突出贡献专家14人，曾宪梓教育基金奖获得者5人。

学校现有各类全日制在校生 18243 人。在师范类人才培养中，彰显“面向基础教育、培养教师职业基本素养、毕业生扎根基层”的办学特色，毕业生“下得去、用得好、留得住”和“知教、乐教、善教”的特质优势得到广泛赞誉，涌现出“全国模范教师”、“全国师德先进个人”、“全国十杰中青年教师”、“中国青年五四奖章”、“全国五一劳动奖章”获得者等一批全国先进典型。在非师范类人才培养中，持续深化人才培养模式改革，着力培养学生实践动手和创新创业能力。2019-2020 学年，学生在各类国家级、省级赛事中共获奖 535 项，其中，国家级奖 250 项。

学校在教师教育、服务战略性新兴产业和资源枯竭城市转型、地方文化研究、污染治理和生态保护等领域优势突出，成果丰硕。近五年，共承担国家级、省部级科研项目和横向课题近 1000 项，科研成果获省部级以上奖励 50 余项，省部级及其他科研平台 19 个。教师公开出版学术专著、教材 300 余部，发表科研论文 5000 余篇，其中被 SCI 等三大检索收录 1000 余篇。学校坚持“立足地方、融入地方、服务地方”，实施“企业科技特派员”、“教授博士企业行”、“博士服务团计划”，与地方合作开展了一大批横向项目，一批成果实现了成功转化，先后被评为科技服务湖北先进单位和科技进步先进单位。

自 2014 年获批为湖北省首批转型发展试点院校以来，学校围绕深化“产教融合、校企合作”主线，通过“对接产业、服务行业”，逐步探索出以“双主体”学院建设为抓手，促进校企深度融合的转型发展路径，分别与珠海世纪鼎利科技股份有限公司、世纪文都教育科技集团联合建立了鼎利学院、文都学院，在创新应用型人才培养模式、共建共享实验实习实训基地、“双师双能型”教师队伍建设和校企合作办学机制等方面取得了较为丰硕成果，初步实现了学校、企业、师生三方共赢、共同发展、协同育人。学校成功获批产教融合发展工程应用型本科高校建设项目，加入全国应用技术大学（学院）联盟，共同发起成立湖北省应用型高校联盟。

学校广泛开展国际交流与合作，已与美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利、瑞士、波兰、澳大利亚、新西兰、印度、日本等国家 40 多所高校及教育、科研机构建立了长期的合作关系。学校长期坚持聘请外籍教师、知名专家学者来校任教、讲学，接受海外留学生来校进修和攻读学位，派遣教师到国外进修、教学和进行合作研究，派遣学生到国外大学学习深造。目前学校已与英国奥斯特大学在北爱尔兰建立了 1 所孔子学院、8 所孔子课堂和 1 个武术中心。学校中外合作办学项目不断拓展，国际合作办学格局良好。

学校有学生社团 57 个，建有国内外各类实习基地近 350 个，其中国家级实践教育基地 1 个、省级实习实训基地和省级示范基地 7 个。学校校园文化活动、

科技创新活动、大学生社会实践活动十分活跃,为培养学生创新意识、实践能力,提高综合素质提供了广阔天地。学校关心学生成长,关注学生就业,为学生开设“职业生涯规划”“就业指导”“创业教育”等课程,指导学生就业创业。近几年来,学校毕业生就业率一直保持在93%以上。学校被评为“湖北省高校毕业生就业工作先进集体”“湖北省农村教师资助行动计划实施工作先进单位”和“湖北省‘三支一扶’先进单位”。

建校46年来,共培养各类毕业生10余万人,毕业生中绝大多数扎根在湖北省基础教育第一线。学校已成为湖北省高等师范教育的骨干力量,是培养湖北省基础教育师资的重要基地。站在新的历史起点上,学校牢固树立“五大发展”理念,全面深化教育教学改革,不断加快内涵建设,大力推进转型发展,努力创建特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型师范大学,为我国师范教育事业和地方经济建设社会发展做出更大贡献。

二、本科教育基本情况

(一) 培养目标与服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的精神,学校紧密结合地方经济发展需求,以切实提高学生就业创业能力为导向,立足社会需求和职业需要,培养德智体美劳全面发展,专业基础扎实、实践应用能力和创新创业能力较强、具备继续学习能力的优秀基础教育师资、职业教育师资和高素质应用型、复合型人才。学校立足湖北,面向全国,服务基层,为基础教育和地方经济社会发展服务。围绕“争博点”、“提效能”、“强特色”和“创一流”发展任务,以建设一流学科为办学目标,以培养模式改革提升育人质量,以提升创新能力驱动科学研究,以高层次人才带动队伍建设,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面实现重大突破,努力创建特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型师范大学。

(二) 本科专业设置情况

学校严格遵循党和国家教育方针,植根办学传统和新时期办学定位,回应国家要求和社会期待,面向经济社会发展和基础教育改革的需求,尊重学生发展需要。坚持强化内涵以提高质量,扩大外延以适应发展;提升与改造传统教师教育专业,培养高素质基础教育师资;拓展与建设非教师教育专业,培养社会急需的各类专门人才;探索与建立跨学科设置交叉学科专业的试点,构建人才培养模式多样化的教学新体系;扶持与建设体现学校与区域办学特色的专业,提高学校人

人才培养的层次与知名度。逐步构建教师教育专业与非教师教育专业相结合、传统学科专业与新兴学科专业相协调、基础学科专业与应用学科专业相融合、单科性学科专业与交叉性学科专业相衔接、教师教育类学科与艺术类学科比较优势、文理学科总体见长、学科门类齐全、结构整体优化的综合性师范大学本科专业体系。

学校目前有 70 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学 9 个学科门类。其中师范专业 18 个，非师范专业 48 个，师范与非师范兼招专业 2 个。学校以专业综合改革为切入口，以人才培养模式改革为核心，以加强教学基本条件建设为保障，提高专业教学质量，提升专业建设整体水平。自教育部、湖北省实施“高等学校本科教学质量与改革工程”以来，学校持续加强专业内涵建设，不断加大投入力度，先后建有国家级一流专业 1 个，特色专业 3 个，省级一流专业 25 个，省级品牌专业 7 个，校级品牌专业 3 个，获批 1 项教育部第二批新工科研究与实践项目，国家级和省级专业综合改革试点项目 8 项，8 个湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目，“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 6 个，校级专业综合改革试点项目 14 项，形成了国家级、省级、校级三级专业建设体系。

学校以社会需求为导向，加快专业改造调整步伐。根据《湖北师范大学专业建设管理办法》和审核评估整改要求，加大专业动态调整力度，2018 年暂停 5 个专业招生，恢复 2 个专业招生，推行 3 个大类专业招生；2019 年暂停 14 个专业招生，推行 9 个大类专业招生。新增 2 个专业。

表 1 本科专业数及学科门类分布

学科门类	专业数	专业名称
经济学	3	经济学、国际经济与贸易●、经济统计学
法学	3	法学、思想政治教育▲、社会工作
教育学	6	教育学、学前教育、小学教育、特殊教育、体育教育、社会体育指导与管理
文学	8	汉语言文学★▲ ■、汉语国际教育、广播电视学、广告学、英语◆、日语、法语、商务英语
历史学	1	历史学
理学	14	数学与应用数学▲、信息与计算科学、统计学、应用统计学、物理学▲、化学★▲、应用化学● ■、生物科学★▲ ■、生物技术、教育技术学▲◆、地理科学、自然地理与资源环境、应用心理学、地理信息科学
工学	18	电子信息科学与技术、电子信息工程◆● ■、光电信息科学与工程、化学工程与工艺、食品科学与工程●、计算机科学与技术、通信工程● ■、物联网工程、信息工程●、数字媒体技术●、电气工程及其自动化●、自动化、

		轨道交通信号与控制、工业设计、环境工程●■、软件工程、物流工程、人工智能
管理学	5	财务管理、旅游管理与服务、行政管理、人文地理与城乡规划、城市管理
艺术学	12	美术学、视觉传达设计、产品设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、舞蹈学、舞蹈表演、播音主持、书法学、音乐表演、动画

备注：★国家级特色专业 ▲ 省级品牌专业 ◆ 校级品牌专业 ● 省级战略性新兴产业人才培养计划 ■ 省级专业综合改革

（三）各类全日制在校生情况及生源质量

2019-2020 学年，学校各类全日制在校生 18243 人，其中，本科在校生 17182 人，本科生占在校生比例为 94.18%。折合在校生人数 18741.50 人。2020 届本科毕业生 4001 人。

2020 年，学校计划招生 4055 人，较 2019 年增加 129 人，是“十三五”以来计划增长最多、增长比例最大的一年，增幅高于全省同类院校。实际录取考生 4055 人，实际报到 3951 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.44%。文史类在 17 个省份投档线达到一本批次线（不含湖北省汉语言文学），理工类在 14 个省份投档线达到一本批次线。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	476.0	0.00	0.00	105.60
河北省	本科批招生	6	7	0	465.0	415.0	0.0	101.40	149.40	0.00
山西省	第二批次招生 A	20	45	0	469.0	449.0	0.0	68.30	66.90	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	5	5	0	437.0	333.0	0.0	90.40	128.20	0.00
辽宁省	本科批招生	4	6	0	472.0	359.0	0.0	116.60	171.30	0.00
吉林省	第二批次招生 A	2	3	0	371.0	336.0	0.0	166.50	174.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	4	5	0	356.0	301.0	0.0	138.10	186.90	0.00
江苏省	第二批次招生 A	12	15	0	284.0	313.0	0.0	59.40	33.60	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	99.60
安徽省	第二批次招生 A	16	21	0	499.0	435.0	0.0	48.80	85.90	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	提前批招生	15	9	0	465.0	402.0	0.0	79.60	138.00	0.00
江西省	第二批次招生 A	15	28	0	488.0	463.0	0.0	66.20	74.50	0.00
山东省	本科批招生	0	0	67	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	114.90
河南省	第二批次招生 A	32	68	0	465.0	418.0	0.0	96.40	136.20	0.00
湖北省	第一批次招生	110	0	0	531.0	0.0	0.0	20.60	0.00	0.00
湖北省	第二批次招生 A	629	1607	0	426.0	395.0	0.0	99.80	112.20	0.00
湖南省	第二批次招生 A	17	23	0	526.0	464.0	0.0	29.60	51.20	0.00
广东省	本科批招生	4	6	0	430.0	410.0	0.0	106.00	126.30	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	32	61	0	381.0	353.0	0.0	125.30	139.80	0.00
海南省	本科批招生	0	0	11	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	156.30
重庆市	第二批次招生 A	7	8	0	443.0	411.0	0.0	108.60	92.50	0.00
四川省	第二批次招生 A	24	36	0	459.0	443.0	0.0	73.20	89.70	0.00
贵州省	第二批次招生 A	47	58	0	463.0	384.0	0.0	87.80	101.20	0.00
云南省	第二批次招生 A	17	33	0	480.0	440.0	0.0	77.70	98.40	0.00
陕西省	第二批次招生 A	7	8	0	405.0	350.0	0.0	114.10	107.70	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	13	17	0	439.0	372.0	0.0	96.30	97.10	0.00
青海省	第二批次招生 A	2	3	0	439.0	352.0	0.0	57.00	76.40	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	46	35	0	370.0	317.0	0.0	61.50	71.20	0.00

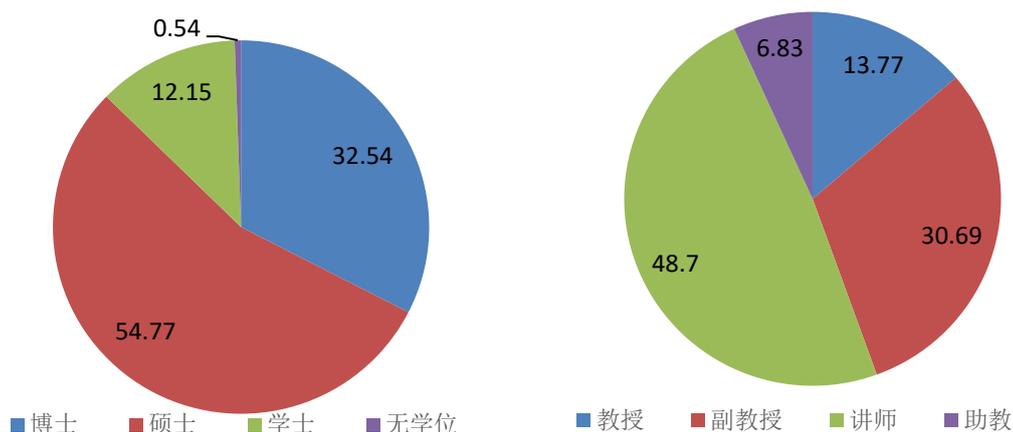
三、师资与教学条件

学校深入实施“人才强校”战略，着力打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。近年来，学校深入推进人事制度改革，持续加大人才引进力度，优化高层次人才引进待遇等相关政策。根据学校建设发展需要，针对各学院引才实际困难，及时调整学校高层次人才引进政策及待遇，给予人才

引进政策支持。全面拓展宣传渠道，跟踪掌握博士毕业生资源情况，积极组织参加全国各类人才专场招聘会，着力提升人才引进质量,促进教师总量稳步增长，队伍结构不断优化，基本满足了本科教育教学的需要，保障了人才培养质量的提高。

（一）师资队伍的数量与结构、生师比

学校现有专任教师 881 人、外聘教师 334 人，折合教师总数为 1048 人，按折合学生数 18741.50 计算，生师比为 17.49。专任教师中，“双师型”教师 160



人,占专任教师的比例为 18.16%;具有高级职称的专任教师 410 人(教授 127 人、副教授 283 人)，占专任教师的比例为 44.46%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 805 人，占专任教师的比例为 87.31%。生师比为 17.88%。

学校高度重视教学团队建设，已建有 35 个教学团队，其中 11 个省级教学团队（含 3 个名师工作室）、8 个省级优秀基层教学组织。通过团队合作机制凝聚教师队伍，推进教学工作的传、帮、带和老中青年相结合，全面提高教师的教学水平。

（二）本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

2019-2020 学年学校共开设本科课程 2417 门，高级职称教师承担的课程门数为 1198，占总课程门数的 49.57%。正高级职称教师承担的课程门数为 313，占总课程门数的 12.95%。副高级职称教师承担的课程门数为 885，占总课程门数的 36.62%。

我校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.79%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 514 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.97%。

（三）教学经费投入情况

学校始终将本科教学经费投入置于优先地位，并不断完善相关经费管理办法，

加大教学经费投入，优先保障本科教学工作的开展。2019 财政年度，经常性预算内教育事业费拨款额为 19466.00 万元，学费收入为 9790.00 万元，本科专项教学经费 2421.00 万元，教学日常运行支出总额为 4671.00 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 15.97%，生均年本科教学日常运行支出为 2718.54 元。

（四）教学条件及资源应用情况

学校总占地面积 135.61 万 m²，学校总建筑面积为 60.02 万 m²，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 362,149m²，其中教室面积 120,651m²（含智慧教室面积 86m²），实验室及实习场所面积 128,403m²，体育馆面积 14,771m²。拥有运动场 14 个，面积达到 91,416m²。

按全日制在校生 18176 算，生均学校占地面积为 74.61（m²/生），生均建筑面积为 33.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.92（m²/生），其中生均实验室面积 1.76（m²/生）、生均实验、实习场所面积 7.06（m²/生），生均体育馆面积 0.81（m²/生），生均运动场面积 5.03（m²/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.24 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3854.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.74%。

本科教学实验仪器设备 10484 台（套），合计总值 1.10 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 177 台（套），总值 5039.84 万元，按本科在校生 17182 人计算，本科生均实验仪器设备值 6419.51 元。

学校有国家级实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学示范中心 10 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

表 3 省级以上实验教学示范中心一览表

名称	级别	批准时间	批准文号
生物学实验教学示范中心	国家级	2009 年 1 月	教高函（2009）5 号
化学实验教学示范中心	省级	2006 年 9 月	鄂教高（2006）22 号
电工电子实验教学示范中心	省级	2007 年 12 月	鄂教高（2007）28 号
教育信息技术实验教学示范中心	省级	2008 年 12 月	鄂教高（2008）24 号
生物实验教学示范中心	省级	2008 年 12 月	鄂教高（2008）24 号
经济管理实验教学中心	省级	2010 年 6 月	鄂教高（2010）12 号

英语语言学习示范中心	省级	2011年3月	鄂教高〔2011〕7号
化学化工虚拟仿真实验教学中心	省级	2013年11月	鄂教高办〔2013〕16号
教育信息虚拟仿真实验教学中心	省级	2014年11月	鄂教高〔2014〕10号
电子电工实验教学示范中心	省级重点	2015年9月	鄂教高函〔2015〕43号
经济管理虚拟仿真实验教学中心	省级	2015年9月	鄂教高函〔2015〕43号
紫外分光光度计测定环境水样中磷含量虚拟仿真实验项目	省级	2019年6月	/
合成氨3D虚拟仿真实习系统	省级	2019年6月	/

学校拥有图书馆3个,图书馆总面积达到25,945m²,阅览室座位数1,434个。图书馆拥有纸质图书1,759,900册,当年新增10,873册,生均纸质图书93.9册;拥有电子图书1816000册,拥有电子期刊1,147,686册,学位论文4,594,566册,音视频400,948.98小时。

校园信息化建设逐步推进。学校校园网采用大二层网络体系结构,以华为S12712交换机和NE 40路由器为核心,校园网骨干为万兆双链路,千兆接入桌面。校园网出口分别与中国联通和教育网互连,学校校园网主干带宽达到10,000Mbps,总出口带宽为15500Mbps,共8929个网络接入信息点,电子邮件系统用户数589个,管理信息系统数据总量2717.88GB。2020年管理与服务全校师生校园网账号2.5万余个,各类网站101个,信息业务系统27个。

学校目前建有自动化办公、教务管理、财务管理、图书管理、档案管理、资产管理、研究生管理、校友管理和餐饮消费等信息应用系统,为我校广大师生员工提供了一个以网络技术、计算机技术为支撑的教育、管理平台,在学校的日常运行中发挥着重要作用。

四、教学建设与改革

贯彻党的教育方针,树立现代大学理念,以转型发展为契机,紧紧围绕新型中小学优秀师资和应用型、复合型人才培养目标,改革人才培养模式,加强师资队伍建设,优化学科专业结构,加大教学科研投入,改善办学条件,以培养创新精神和实践能力为基本目标,优化课程结构,更新教学内容、教学手段和教学方法,强化教学管理,全面提高教育教学质量,促进人才培养目标实现。

(一) 《习近平总书记关于教育重要论述讲义》使用情况

落实立德树人的根本任务,在2021版人才培养方案修订中根据要求将《习

近平总书记教育重要论述讲义》分三个层次作为必修课进教材、进课堂，作为学校教书育人的重要内容，马克思主义学院先行先试，面向教育学学科本科生、研究生、马克思主义学院理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，面向全体学生在形势政策课程中植入讲义的内容，把《讲义》作为必修教材，深入讲解，系统掌握。

（二）课程开设情况与课堂教学规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2417 门（不含线上引进课程）。近两学年班额统计情况详下表。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.42	0	33.36
	上学年	2.82	4.71	36.46
31-60 人	本学年	21.76	8.51	46.46
	上学年	24.26	18.82	43.16
61-90 人	本学年	17.36	4.26	14.64
	上学年	12.01	5.88	14.98
90 人以上	本学年	60.46	87.23	5.55
	上学年	60.91	70.59	5.4

表 5 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	全外语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2306	4436	220	8	35.0	41.04
公共必修课	51	893	13	0	30.14	98.14
公共选修课	34	65	2	0	30.28	191.29

2019-2020 学年学校开设课程总计 5456 门次，本科课程中由教授授课有 462 门次，由副教授授课有 1653 门次。

表 6 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4436	1762	1752	494	428
公共必修课	893	10	173	195	515
公共选修课	65	5	2	1	57

学校有 69 门课程使用自编教材，1842 门课程使用选用教材，教师主编专业教材 4 本。

（三）实践教学

学校强化实践能力培养，打造实验实训实践共享平台，完善创新型实验室建设。充分利用现有的实验教学示范中心和重点实验室等教科研平台，加强实验室开放管理，推动实验室、工程训练中心和创业中心等实践平台融合共享。目前，我校拥有 1 个国家级实验教学示范中心，7 个省级实验教学示范中心和 5 个省级虚拟仿真实验教学中心。

实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理；实验经费给予保证，学校当年生均本科实验经费为 122.80 元；实验教学效果良好。

加强校企合作，与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费给予保证，学校当年生均本科实习经费为 211.27 元。学校平均每教师指导 2019 年本科毕业生毕业综合训练人数为 6 人，加强实习过程管理教师指导到位，有科学的考核方式。

加强校外大学生实习实训基地建设。一是加强校地（企）合作，主动与中学、科研院所、企业等共建实践实训平台，支持学生走出课堂、走出校园、走进社会进行学习。2019 年学校与政府、全国各企事业单位建成 129 个稳定优质的校外实习基地，二是学校定期举办实习基地校长论坛、名师讲坛，邀请知名中小学校长、名师现身说法，与学生分享了先进的教育理念。

学校积极探索校企、校地合作，重点在人才培养方案、学分互认、教学管理等方面开展研究。学校与百世汇通等许多知名企业签订联合培养人才协议，在共同开设课程，共建实习实训基地，共同培养师资队伍等方面开展合作，取得了良好效果。

学校常年组织开展各类社会调查、青年志愿者、“三下乡”、“四进社区”、“服务基层，历练青春”、“创新创业企业行”等社会实践活动，促进学生将专业知识应用到生产实际中，实现专业知识与社会实践、创新与创业的有机结合，着力培养学生的社会实践能力。

（四）毕业论文（设计）

2020 年引入知网毕业论文信息管理系统，规范了毕业论文管理，特别是强化论文指导的过程管理，确保论文指导工作的质量。在论文指导中注意培养学生学用结合能力和规范毕业论文（设计）行为，引导学生学用结合、学思结合。为确保论文（设计）质量，学校每年组织专家对各教学院系论文（设计）管理工作

进行中期、年终两次检查，促进论文（设计）管理工作。各学院根据专业特点调整论文（设计）选题和开题时间，尽可能将实习实践与论文（设计）相结合，引导学生在实践中思考，并在思考中进一步实践，实现以思促学、以学反思的良性转化。

（五）创新创业教育

学校积极探索院校转型模式，着力培养应用型人才，打造了“2233 创新创业人才培养模式”。目前已经形成了“学校整体规划，职能部门协调配合，学院抓实主体责任，校内外协同育人，师生共创共赢”的创新创业工作格局。抢抓“大众创业、万众创新”机遇，进一步深化创新创业教育改革，建立意识培养、能力训练、实践服务“三位一体、协同推进”的创新创业教育体系。

表 7 学校创新创业教育课程及学分统计表

序号	课程名称	课程类别	课程学分	课程学时数	学年内授课学生数
1	企业就业指导	专业课	1.0	16.0	83
2	公益服务项目设计与开发	专业课	1.0	16.0	29
3	创业指导	公共必修课	2.0	32.0	4078
4	创新创业通识	专业课	1.0	16.0	30
5	创新创业通识	专业课	1.0	16.0	33
6	创新创业通识（专业教育）	专业课	1.0	16.0	24
7	创新基础	公共必修课	1.0	16.0	3823
8	学术创新与服务地方	专业课	1.0	16.0	83
9	安全与专业教育	专业课	2.0	32.0	190
10	旅游创新创业指导	专业课	1.0	16.0	53
11	透视创业	公共选修课	2.0	32.0	42

创新创业教育质量稳步提升。一是学生创新创业意识培养进一步加强。大学生创业基地创业导师发展到 120 人，培训讲师 53 人；2020 年组织 4150 名学生参加创业培训、3768 人参加创新基础课；获批“大创”项目 100 项（含国家级 25 项）；首批创业教育专业研究生顺利入学，并开展了以“跨境电商”为主题的创新创业训练营；全校共开展《商业计划书撰写技巧培训》、《直播带货创业心法》等创业沙龙 22 期，做到月月有主题。二是学生创新创业能力训练进一步强化。学院继续强化“国-省-校-院”四级平台，着力提升大学生创新创业能力并取得显著的成效。三是学生“敢闯、会创”的精创新创业精神进一步激发。2020 年，学院克服疫情影响，在线组织大学生参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛学生累计达 4126 人次，参赛项目数 809 项，参赛人数与参赛项目数创历史新高，居全省前列，共计获得省级奖项 11 项，其中银奖 3 项，铜奖 5 项，“我梦见-楚天创客”大赛铜奖 3 项，连续三年荣获湖北省复赛优秀组

织奖。

产学研合作的深度广度进一步拓展。积极打造校政企合作模式，提高服务地方经济社会能力。2020年组织教师申报教育部产学研合作协同育人项目5项，引入经费近10万。2020年累计派到企业实践锻炼专任教师达23名。大力推进湖北师范大学科创园建设，与黄石港区政府、世纪鼎利拟定三方合作协议，科创园规划使用面积达5600m²，项目建成后将引进高新技术企业入驻落地，同时着力选拔师生创业项目入驻培育，科创园建设工作迅速推进。

五、专业培养能力

（一）专业概况

按照学校“十三五”专业建设思路，从经济社会发展和基础教育改革的需求出发，坚持强化内涵以提高质量，扩大外延以适应发展；提升与改造传统教师教育专业，培养高素质基础教育师资；拓展与建设非教师教育专业，培养社会急需的各类专门人才；探索与建立跨学科设置交叉学科专业的试点，构建人才培养模式多样化的教学新体系。专业建设按照“存量调整、增量优化、巩固优势、强化特色、促进交叉”建设方针，对接市场需求和社会经济发展需要，实行专业建设动态调整，优化专业布局。

建立行业和企事业单位的专业评议制度和专业动态调整机制。立足社会需求和学校实际申报新专业和改造传统专业，立足专业评估推动专业调整，立足社会认可度和满意度建立专业预警和退出机制，立足传统优势学科改造提升传统专业，把招生计划、录取率、报到率、就业率、生均拨款标准、评估认证结果作为优化专业布局、调整专业结构的量化指标。2019年暂停经济统计学、广告学、自然地理与资源环境、应用统计学、工业设计、信息工程、电子信息科学与技术、物联网工程、城市管理、旅游管理与服务教育、播音与主持艺术专业、计算机科学与技术（日语双学位）、地理科学（历史双学位）、生物技术（中外合作办学项目）14个专业招生，新增动画、人工智能两个专业，在化学类、教育学类、地理科学类、数学类、电子信息类、生物科学类、自动化类、美术学类、体育学类9个大类推行大类专业招生。目前，师范专业18个，非师范专业48个，师范与非师范兼招专业2个，初步形成了应用型特色鲜明的专业格局。

（二）卓越人才培养

推进卓越人才培养计划项目，加快新工科建设。学校为培养创新能力较强、适应社会经济发展需要的高质量人才，实施卓越人才培养计划项目，积极探索人才培养模式改革，培育“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。2016年起，学校紧紧围绕“荆楚卓越人才”项目人才培养规格，紧密对接经济社会发展需要，集

聚全校之力，积极组织项目申报工作。于 2017 年、2018 年前后共获批 6 项湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目，共涉及“荆楚卓越工程师”、“荆楚卓越教师”、“荆楚卓越法律人才”、“荆楚卓越新闻人才”四类人才项目，2020 年获批 1 项教育部第二批新工科研究与实践项目。共获省级专项经费支持 315 万元，项目建设周期 3-4 年。

表 8 人才培养模式创新实验项目

序号	名称	类型	设立时间	级别
1	荆楚卓越工程师协同育人项目	通信工程	2016	省级
2	荆楚卓越工程师协同育人项目	环境工程	2017	省级
3	荆楚卓越教师协同育人项目	化学	2017	省级
4	荆楚卓越法律人才协同育人项目	法学	2018	省级
5	荆楚卓越教师协同育人项目	小学教育	2018	省级
6	荆楚卓越新闻人才协同育人项目	广播电视学	2018	省级
7	第二批新工科研究与实践项目	应用化学	2020	国家级

（三）人才培养模式改革

通过本科高校与高职院校的合作衔接培养，创新人才培养模式。持续实施联合培养技术技能型人才试点项目。为贯彻落实《省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（鄂政发〔2014〕51 号）精神，创新技术技能型人才培养机制，2015 年至 2018 年，我校联合培养技术技能型人才试点工作稳步推进，先后与襄阳职业技术学院、鄂州职业大学、仙桃职业学院、湖北工程职业学院和湖北工业职业技术学院开展“专本衔接”一体化培养试点工作。在湖北省教育厅高教处的关怀和指导下，我校与高职院校在“五年一贯制”人才培养方案的制定、课程体系的设计、教师队伍的选用和学生管理等多个方面进行了深入探讨，试点工作进展顺利，积累了一些经验，取得了一些成绩。

深化人才培养模式改革。围绕人才培养目标，坚持以“学生中心，产出导向、持续改进”的理念推动教学改革。按照“面向需求，创新机制，产教融合，协同育人”的思路，在校企、校地、校政合作机制、人才培养模式、课程教学体系、校内外实践基地建设和实践教学模式等方面，积极探索“政产学研用”五位一体的人才培养模式，积极创建多方共赢的长效合作协同育人机制。

（四）课程建设

目前学校已建立自有的“师大课栈”在线课程公共服务平台。自出台《湖北师范大学在线开放课程建设管理办法》以来，立项建设《太极拳》等 45 门校级在线开放课程，其中 2 门课程在 UOOC 联盟上线运营；与上海卓越睿新数码科

技有限公司组建“优质在线教育资源建设与共享联合中心”，开发建设“混合式教学模式”课程，在东西部高校课程共享联盟运营平台上运营。2019-2020 学年，学校积极引入优质课程资源，其中包括“智慧树”、“学堂在线”、“楚课联盟”、“超星尔雅”等在线课程 62 门，其中学校教师开设 15 门课程，丰富了课程内容，拓展了课程深度与广度。

搭建课程中心平台。2017 学校与“高校邦”公司共建学校课程中心，与上海卓越公司联合组建“优质在线教育资源建设与共享联合中心”，建成师大课栈，改善了在线开放课程建设的硬件环境，推动了优质教育资源共建共享。同时，将省级精品资源共享课、视频公开课、教师教育网盟课、东西部网盟课纳入本科生课程改革试点，培育建设国家级一流开放课程、精品视频公开课、精品资源共享课、教师教育精品资源共享课。学校建成国家级一流开放课程 4 门、精品课程 1 门、省级精品课程 13 门、国家级精品资源共享课 1 门、省级精品资源共享课 7 门、省级精品视频公开课 3 门、一流课程 6 门、省级在线开放课程 2 门、校级在线开放课程 45 门。同时，组织教师开展师范教育专业核心课程标准研究，制定了化学教育、英语教育、特殊教育专业的课程标准，完成了特殊教育专业课程资源库建设。

推进课程体系改革和教学内容改革。围绕人才培养目标，优化课程设置、更新教学内容，以产业发展需要和专业国家标准等驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、实践课，形成以用为本、提升学生综合素质、突出学生实践能力培养的课程群和课程模块。树立“课比天大”的教学理念，充分利用现代信息技术推进课程内容和教学方式方法改革，提升课堂教学效果。积极开展在线开放式课程建设，打造“金课”。

（五）实践育人

深入推进科创育人工作，提高大学生人才培养质量。2019-2020 学年度组织学生参加了学科竞赛，共获得 535 个省部级以上奖项。其中，国家级奖 250 项，省级奖 285 项。举办第 15 届学术科技节；积极组织开展大学生科研立项，结题 96 项，新批 128 项，发表学术论文 28 篇；积极组织开展大学生“挑战杯”活动，2 项入围国赛，获省级银奖 4 项，省级铜奖 5 项，学校荣获湖北省“优胜杯”；评选 15 名学术科技之星；协同开省“博士服务团”和“英才计划”工作，学校荣获省博士服务团“优秀组织单位”，3 人入选省“英才计划”。建立以竞赛项目为抓手，聚合创业校友、校内教师 and 在校学生积极参与的创新创业新机制，形成学校全覆盖，择优送校赛，学校遴选送“省赛”，扶强“省队”冲国赛的系列创新创业竞赛活动链条，以赛促创新教育落地。以校级学科竞赛为基础，以国家

级、省级学科竞赛为拓展，切实培养学生的实践能力。

不断强化实践能力培养，打造实验实训实践共享平台。充分利用现有的实验教学示范中心和重点实验室等教科研平台，加强实验室开放管理，推动实验室、工程训练中心和创业中心等实践平台融合共享。目前，我校拥有 1 个国家级实验教学示范中心，7 个省级实验教学示范中心和 5 个省级虚拟仿真实验教学中心。加强校外大学生实习实训基地建设。一是加强校地（企）合作，主动与中学、科研院所、企业等共建实践实训平台，支持学生走出课堂、走出校园、走进社会进行学习。2019 年学校与政府、全国各企事业单位建成 129 个稳定优质的校外实习基地，二是学校定期举办实习基地校长论坛、名师讲坛，邀请知名中小学校长、名师现身说法，与学生分享了先进的教育理念。

深化实践育人工作，着重培养大学生实践能力。开展寒暑假社会实践活动，学校获评省三下乡“优秀组织单位”，获“全国优秀实践团队”称号 1 支，省优秀团队 2 支，在团中央“镜头中的三下乡”“返家乡社会实践”等评比中获奖 9 项，并获全国“优秀组织单位”，在人民日报、人民网、新华网、中国青年报等媒体报道 1300 余次；志愿活动服务学校建设和地方发展，参与校内迎新、创文、师范认证和黄石楚商大会、建市 70 周年等志愿服务活动 335 次，在全省禁毒宣传活动中荣获全省“优秀组织奖”，4 名同学获评市禁毒宣传形象大使；积极打造志愿服务品牌，1 支团队获省“本禹志愿服务队”、1 支入选省“七彩社区”创建团队，1 支入营“省志愿公益创造营”，2 支分获市“最佳”和“优秀”志愿服务组织；正确引导大学生参与疫情防控，200 余名志愿者参与卡口执勤、物资保障等线下防疫志愿服务，爱心捐赠款物 10 万余元，组建“青马突击队”为一线抗疫人员子女提供学业、心理帮扶等线上服务；积极开展“西部计划”和“希望工程”工作，选拔了 24 名西部计划志愿者，选派体育志愿者赴阳新、大冶 25 所学校参加支教半年，参加团省委“希望工程”线上公益音乐会。学校常年组织开展各类社会调查、青年志愿者、“三下乡”、“四进社区”、“服务基层，历练青春”、“创新创业企业行”等社会实践活动，促进学生将专业知识应用到生产实际中，实现专业知识与社会实践、创新与创业的有机结合，着力培养学生的社会实践能力。

通过课程学习、科研训练、文化体验和能力锻炼，了解国（境）外学科前沿、专业动态、人文历史和经济社会发展成就，并开展创新实践、毕业设计或实验研究，体验异国文化、风土人情，培养多元化的文化观念和思维习惯，提高语言运用和交往沟通能力，提升综合素质，提升了我校对人才培养国际化素质和国际化视野的重视，对我校相关人才培养改革起到了示范和引领作用。

（六）教材建设

学校加大教材建设力度，规范教材管理，提高教材使用质量，重视教材质量评价。学校严格执行《湖北师范大学教材管理办法》和《湖北师范大学自编教材管理暂行规定》，在征订环节严格把关，由任课教师选择教材，教研室、教学学院、教务处三层审核，教材选用以课程教学大纲为依据，马工程重点教材选用覆盖面达到 100%，优先选用国家级、省部级规划教材和获奖教材、国家教学指导委员会及各行业协会、专业委员会推荐的教材以及学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材。此外，建立教材质量信息反馈机制，不断加强对选用教材的全面质量管理。学校有 69 门课程使用自编教材，1842 门课程使用选用教材，教师主编专业教材 4 本。

在教材供应方面，全力改善我校教材征订工作，强化教材供应管理，课前到书率达 100%。完善自编教材评审制度，提高自编教材质量。鼓励教师编写高质量教材。自编教材通过评审并经学校批准后方可在本校使用。

（七）学风管理

强化思想政治引领，构建三全育人体系。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合重要节点、重大纪念日，组织师生学习习近平总书记重要讲话、重要回信等精神，开展全国“两会”、党的十九届五中全会精神学习。推进“四史”学习教育，8000 余人参与知识竞答。组织师生同上疫情防控思政课，开展“青春告白祖国”“抗疫故事我来讲”等活动。编写育人故事集 1 部。深化一月一主题，开展校级活动 70 余场，指导院级活动 908 场次。举办青年讲堂 2 期。积极开展主题团日活动，如社会主义核心价值观教育、“同心抗疫，众志成城”等团日活动，参与人员 8 万余人次；加强网络思政教育，视频号入围全国高校百强榜单 7 次，青年传媒中心获中青报“全国优秀高校媒体”、中青网“优秀通讯站”、中青校媒全媒体活动“优秀组织奖”等称号；深入推进“青马工程”建设，举办青马班，改革培养方案，创建“青马驿站”，1 人参加省青马班；选树表彰典型，1 名学生当选全国学联二十七次代表，2 人获评省“自强之星”；开展“百生讲坛”和“活力团支部”创建工作，荣获 3 个“省级活力团支部”，5 名“省级优秀宣讲人”。

做好典型示范引领，打造学在湖师品牌。制订《2020 年学风建设活动实施方案》，推出“停课不停学”“学在湖师”专栏 20 期。制定《湖北师范大学“勤敏”学业支持计划》，抓实六项学习制度，评选优良学风寝室 60 个，优秀班集体 99 个，优秀班长 99 名，学习标兵 58 名，首次评选十佳班集体、十佳班长、十大学习标兵、，学生获校级以上竞赛及表彰 2962 人次。推荐 1 名学生参评全

国大学生年度人物，3人获省“长江学子”，10人获市优秀学生干部，60人获市优秀学生。举办先锋追梦之“抗疫故事我来讲”“军营故事我来讲”宣讲报告会。选树大学生年度人物16人。建有学生工作特色基地重点基地6个，一般基地10个。基地在“四史”教育、校园文化建设等方面品牌作用凸显。

推进文化育人，营造优良学风。积极开展“三查”工作，查寝、查课和查“课前十分钟”，推进校风学风建设；举办第33届大学生校园文化艺术节，开展了十佳主持人大赛、“秋水杯”辩论赛等16项活动，培养大学生人文素养；积极弘扬优秀传统文化，红色文化和社会主义先进文化，开展社团文化建设，举办中华经典诵读、书法大赛等社团活动110余场，获第37届全国大学生樱花诗歌赛优秀奖1篇；举办体育文化节、趣味运动会等活动，增强大学生身体素质；开发校园文创产品，设计2期“湖小青”抗疫视频、1套抗疫表情包和线下产品用于文化交流，举办美化校园井盖活动。本科生获国家级文艺、体育奖励数为93项，省部级文艺、体育奖励数为110项；学生发表学术论文73篇，发表作品4篇（册），获准专利13项。

加强学工队伍建设，为学风建设保驾护航。推荐1名辅导员参评全国辅导员年度人物。举办辅导员素质能力提升培训班，2人获市优秀班主任。获批科研项目41项，其中国家社科1项，省级11项，省级思政立项成功率100%。获各类荣誉103项。

六、质量保障体系

（一）本科教学中心地位

学校牢固确立教学工作中心地位的思想，以人才培养为中心，形成了学校领导重视、教师队伍推动、经费投入支持、管理机制保障教学的四位一体模式，形成了党委研究人才培养和教学改革重大政策制度问题、校长办公会定期研究解决教学管理与建设专题问题、教学学院集体会议研讨教学问题、教务处主持院系分管教学副院长研讨解决教学管理日常问题的三级四类会议制度，分层分类研究解决教学工作中的各种问题。实行教学质量一票否决制，将教师教学工作数量与质量同职称评审挂钩。在教学经费投入方面，鼓励学院教学经费投向教学工作，奖励教学学院目标考核成绩突出的学院。学校依据实际建立健全了教学质量动态监控和评价体系，形成了“目标-执行-检查-改进”的良性循环系统。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议及全省、黄石市教育大会精神，持续深化教育教学改革，坚持“以本为本”切实推进“四个回归”，着力打造“一流

本科”教育。加强教学顶层设计和研究部署，党委会、校长办公会专题研究部署教学工作，审议并通过了《湖北师范大学教学奖励暂行管理办法》、《湖北师范大学教学工作量化暂行管理办法》；持续深化巩固审核评估成果，制定印发了《本科教学工作审核评估整改工作方案》，明确了整改目标、整改措施及职责分工，督促各部门按照方案要求积极整改，着力打造“金专、金课”。

（三）质量保证体系建设

为了从源头上严把质量关，成立了教学能力考核小组，成员由教学督导、学院领导、教研室主任、副教授职称以上人员代表组成，教学督导任教学能力考核小组组长，对新进教师教学能力进行考核评价。2019-2020 学年度教学督导参与我校人才引进试讲听课工作，累计听课 112 场，听课人数达 247 人。启动首届教师教学创新大赛活动，共有 42 名教师报名参加比赛。希望通过比赛激发教师重视教学与课堂，将先进的教学理念、教学手段融入课堂，创新设计教学内容，充分发挥教师的主导作用，注重学生参与，将课堂教学“活起来”。

（四）教学日常运行与监控

严格教学管理，营造质量文化氛围。引导各学院形成积极的教学质量文化氛围，通过教学质量评价，促使教师教学水平持续提高。制定科学、合理的评价指标体系引导人才培养模式改革，提高教学质量。以课程考核方式和考核内容改革为突破口，狠抓学风建设。以教学管理制度为准绳，严格规范教学秩序。牢固树立规矩意识，维系教学管理制度的严肃性，为教学改革奠定良好基础。

实施“三查”制度。学校每学期期初、期中、期末都组织学校领导、教学督导及教务处工作人员开展教学检查，定期督查教学工作的执行情况，对教学工作的日常运行实施动态监控。并根据具体工作安排，开展试卷、论文、课堂教学、实验室安全、实践教学等专项检查工作。

实施听课全覆盖制度。每学期学校教学督导组专家坚持开展不间断听课工作，在巡视教学秩序的同时，重点关注青年教师的教学成长，帮助青年教师提升教学能力。尤其结合审核评估及师范类专业认证工作对课堂教学的要求，加强对教师课堂教学规范性的指导和反馈。各学院组织系（教研室）集中开展听课评课工作，学院二级督导具体负责学院新进教师教学能力的培养与提升。学校领导经常深入课堂听课，了解教学准备情况、课堂教学运行状况、教学设施设备的运行情况、以及师生课堂教学秩序情况，并对教学管理工作提出了进一步的要求。教务处定期召开教学院长会议，就教学检查过程中存在的问题提出了具体整改建议及措施，督促各学院成立专班进行整改，有效地实现了日常教学信息的动态掌握和及时调整，保障了教学运行的过程和质量。

实施“三评”制度。每学期组织学生、同行和领导进行课堂评教活动。每学期期中，组织学生开展教学座谈；每学期期末，教师在相互听课的基础上填写《湖北师范大学课堂教学评价表》（同行用表），形成教师教学业务档案，评教结束后，将评教结果反馈至各学院，使各学院教师明确自我的教学能力，并就具体问题进行有针对性的整改，后期教学督导组对整改情况进行检查，确保整改工作到位，切实提高教师教学能力。2019-2020 学年，教学督导组专家有 13 人，开展检查性听课 883 节；领导听课 867 节；学生网上评教评学 213123 人次；开展专项督查 11 次，及时了解教学动态，及时调控教学状况，维持良好教学秩序。

学校连续开展教学学院目标管理考核评估工作，进一步完善了教学质量监控体系。为加强学院内部自我约束、增强自我发展能力，学校不断扩大教学学院办学自主权，管理重心不断下移。年初向各教学学院下达目标任务，目标任务定量为主，定性为辅，年终进行逐项考核。在目标管理考核评价体系中，将教学过程、教学管理、人才培养质量等实行全面系统监控，从教学规划、教学建设、教学改革、教学运行、教学研究、教学质量监测、教风学风、语言文字工作、教学评估等各个环节进行全面考评，实施了奖惩机制，激励了教学学院办学积极性，提高了人才培养质量。

（五）规范教学行为情况

为认真落实教育部、省教育厅疫情防控期间教学文件精神及有关要求，学校第一时间成立了湖北师范大学线上教学工作领导专班，及时召开了本科教学工作专题视频会议，组建教育教学应急管理工作组，并通过多方调研征求意见，制定了《湖北师范大学关于疫情防控期间教学组织方案》、《湖北师范大学关于开展疫情防控期间线上教学工作督导抽查的通知》、《湖北师范大学线上教学操作指南（教师篇和学生篇）》、《湖北师范大学关于做好 2020 届本科毕业论文（设计）工作的通知》等一系列文件，落实“停课不停学”，运用多种在线平台及教学方式，架起了多元的“空中课堂”，多样化地开展线上教学工作。同时加强对教学质量的实时监控，分五个专家督导组对全校 20 个学院（部门）的线上教学情况进行抽查，并将督导情况反馈到相关学院（部门），确保教学工作正常开展，确保线上教学质量标准不降低。并此次大面积推进线上教学为契机，大力推进以学生为中心的教学模式，以学定教、因院制宜，以专业制宜、以学生制宜，促进课堂教学改革与创新。

在日常教学中除了定期开展教学检查，还专门针对我校实验室建设、实践环节、教研室活动、专业建设、师资队伍等项目开展专项检查，及时了解实施情况和现状，梳理其中的问题与不足，为后续建设提供建议与意见，切实保障人才培养的落实。

（六）专业认证与评估整改

学校按照教育部关于《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2013〕10号）文件精神和湖北省教育厅师范类专业认证工作计划，2019年师范类化学专业认证（第二级）顺利通过，又于2020年11月接受了“师范类思想政治教育专业认证（第二级）专家进校考察工作”，得到了很好的评价。为切实做好认证工作，学校专门围绕“课堂教学”、“试卷”、“毕业论文”、“课程大纲”、“人才培养方案”和“质量监控”等方面的认证要求开展自评自检工作，并全面启动18个师范专业的认证工作自查工作，根据教育部相关文件及师范类专业认证标准，修订了《湖北师范大学课堂教学教学评价表》、《湖北师范大学教育实习手册》及《湖北师范大学教学督导工作手册》等文件，扎实规范各项教学环节。2020年还启动了《电气工程与自动化》专业的工程教育认证工作，已提交认证申请。

七、学生学习效果

（一）学习满意度

学校每学期安排学生期中座谈、期末网上评教以及每月的学生信息反馈，对教学效果进行全方位的评价。2019-2020学年，学生评教总体良好率达97.61%，各学科学生学习满意度情况较为均衡。根据麦可思数据（北京）有限公司调查结果，本校2020届毕业生对母校的满意度为96%，对母校的教学满意度为93%。从生源结构来看，以湖北（69.8%）生源为主，省内生源毕业生的就业率为73.4%，省外生源毕业生的就业率为70.2%，六成毕业生认为疫情对求职就业影响较大。从毕业生的职业流向来看，就业量较大的职业类为中小学教育（45.7%），其后依次是职业培训/其他教育（8.9%），彰显了师范教育特色。可见，人才培养定位与毕业生实际工作或学习领域的契合程度较高。

学生学位授予率、各类过级率、获奖情况等能够直观反映出学生该阶段学习效果。2020届本科毕业生学位授予率99.16%，英语四级通过率为63.79%，英语六级通过率26.60%，体育测试达标率为93.75%，2020届毕业生普通话达到二级乙等水平为97.63%。

2019-2020学年度组织学生参加了学科竞赛，共获得535个省部级以上奖项。其中，国家级奖250项，省级奖285项，文艺体育竞赛获得省部级以上奖励219项。

（二）毕业生与就业情况

我校本科毕业生4073人，实际毕业人数4060人，毕业率为99.68%，已

就业毕业生 3002 人，就业率为 73.94%；升学出国率 14.43%，586 人，其中出国（境）留学 27 人，占 0.90%。；自主创业率 0.84%，34 人；灵活就业率 12.59%，511 人。

表 9 2020 届毕业生毕业情况

毕业情况		初次就业率	升学率（不含出国）	出国率
毕业人数	毕业比例			
4060	99.68%	73.94%	14.43%	0.90%

（三）毕业生评价

根据对用人单位的问卷调查及跟踪走访表明，用人单位对我校毕业生的综合素质、专业素质和工作能力都给予了充分肯定和高度评价。

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的达 33%。来本校招聘过的用人单位中，100% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”能力的需求程度（均为 4.7 分）相对较高。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“学习意愿”的需求程度（4.7 分）相对较高，对毕业生个人素质中“政治素质”的满意度（91%）相对较高。过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.6 分、4.4 分、4.2 分，满意度分别为 91%、87%、87%。我校毕业生在敬业精神、知识结构、实际操作、创新能力及团队合作等方面得到用人单位的认可。用人单位普遍认为我校毕业生专业基础知识扎实，为人处事诚信度高，工作务实、肯干、严谨、吃苦耐劳，有良好的敬业精神和团结协作能力，团队意识强，在现任工作岗位上能够施展自己的才华、体现自己的价值，有较大的发展空间。同时，用人单位认为我校毕业生评在创新能力、抗压能力、实际操作能力、信息技术、电脑技能等方面有待加强。

（四）毕业生成就

长期以来，学校牢固树立“立德树人”的教育理念，不断探索师范生人才培养模式改革，面向基础教育培养优秀人才。建校 46 年来，学校共培养各类毕业生近 10 余万人，毕业生中绝大多数扎根在湖北省基础教育第一线。学校已成为湖北省高等师范教育的骨干力量，是培养湖北省基础教育师资的重要基地。我校毕业生在湖北省市县级及以下中小学教师中占多数，在全省重点中学教师中，平均占 40%，鄂东地区接近 50%。毕业生中担任过校长、副校长、教务长、年级组长、地方教研室教研员等核心教师近 1500 人，特级教师 100 余名。近年来，

在北上广深等一线城市的重点中小学里也涌现了很多我校的优秀毕业生。

我校毕业生“知教、乐教、善教”的优势，得到广泛赞誉，涌现了被誉为“全国模范教师”王月娥，“中国青年五四奖章”获得者陈春晓，全国“五一劳动奖章”获得者陈敬道等。通过“农村教师资助行动计划（2004-2011年）”输送了占全省总数 1/10 的资教生在农村中小学任教；2012 年以来，通过“农村义务教育学校教师补充新机制计划”，每年有 200 多位毕业生赴农村从教；在新疆招收普通学生的同时，自 2011 年起每年招收少数民族预科班和内高班学生，培养少数民族师资。杨勇、刘莉毕业后双双奔赴农村中学任教，时任教育部部长周济曾为这对“资教情侣”亲自证婚。我校毕业生“下得去、留得住、用得好”，呈现出“基础扎实、作风朴实、扎根基层、敬业奉献”的特点，成为支撑荆楚大地基础教育事业发展的力量。2011、2012 年湖北省高考理科状元，2013 年湖北省高考文科状元，2015 年湖北省高考文、理科状元，2017 年湖北文科状元，2019 年湖北文科状元均是我校优秀毕业生培养出的学生。学校多次被评为湖北省“高校毕业生就业工作先进集体”、“农村教师资助行动计划实施先进单位”、“‘三支一扶’工作先进单位”、“湖北省民族团结进步示范单位”。

八、特色发展

（一）明确办学思想，不断强化教师教育特色

学校以本科教学为中心，以提高人才培养质量为核心，不断更新教育思想，树立先进教育理念，完善顶层设计，为教师教育改革提供了科学指引。学校提出以“内涵发展、特色发展、跨越发展”为总纲，以“创建特色鲜明、省属一流、高水平的地方应用型师范大学”为目标，深入研究本科教学工作特别是师范生培养模式改革，不断创新教师教育工作，以改革创新为动力，推进内涵建设和特色发展，努力把学校建设成为特色鲜明的应用型师范大学，为湖北省经济社会发展和师范教育改革作出新贡献。

学校已建成“师范教育”湖北省优势特色学科群，教育学被纳入湖北省国内一流学科建设范围。现有 18 个师范专业，覆盖基础教育全部学科。国家和省级本科教学工程项目数处于省属同类院校先进行列。利用中央财政专项经费建成的教师教育实训平台，成为学校师范教育教学实践和全省基础教育培训共享平台。建成了全国高校首批“‘国培计划’国家级示范性培训基地”，发起成立了“湖北教师教育网络联盟”，坚持举办湖北省“基础教育改革论坛”和“中学校长 特级教师论坛”，组建了“教师教育研究与发展中心”，实施“百师进百校”工程，以“合作共同体”等形式，推进“教师教育改革实验区”建设，形成了“本科教育与研究生教育，师范教育与基础教育，职前培养与职后培训”相互贯通的教师

教育特色。在《荆楚网》、《新阳网》、《搜狐网》、《澎湃新闻》、《新浪网》、《黄石广播电视台》、《三峡党建网》等多家校外新闻媒体对我校的教师教育进行报道，大力提升我校教师教育品牌美誉。

（二）聚集优质资源，形成新型中小学师资培养体系

特色发展是高校发展的根本途径，尤其是作为地方高校，没有特色就没有出路。学校坚持走差异化发展、特色发展之路，大力推进教育教学改革，努力探索面向基础教育的创新人才培养模式，不断强化教师教育特色。

深化师范生培养模式改革。上世纪末，学校实施了“面向 21 世纪师范生素质教育工程”，形成了“一主一辅两翼三跨”专业教育模式和“一一五六”教师职业素质教育模式，切实增强学生综合素质、实践能力和创新意识。为适应教师教育发展的新形势，学校不断更新观念，与时俱进，积极推进实践取向的师范生人才培养模式改革，形成了“3535”师范生素质教育新体系并大力实施，扎实推进。一是确立了“三个并重”的师范生人才培养新模式，即坚持“从教信念和执教能力并重、学科专业教育和教师专业教育并重、理论教学和实践提高并重”的原则，推进师范生人才培养模式改革；二是按照“五个模块”构建专业课程新体系，即遵循“通识教育与专业教育、学科专业教育与教师教育、科学教育与人文教育”相结合的原则，确立了由“通识模块+学科基础模块+专业课程模块+教师教育模块+实践模块”构成的专业课程新体系；三是形成了“课堂教学、校内实践、校外实习”三位一体的实践教学新体系，突出理论提升、实践强化两个重点，增加了教师教育类课程门类和学时，基础理论课程面向现实生活，应用理论课程注重实践情景，教育实践课程强化技能训练；四是突出“五项技能”，即第一课堂教学、第二课堂指导、班主任工作、教学研究和现代教育技术等方面教师职业技能。

提升师范生教师职业技能。拟定《湖北师范大学课程与教学论教师聘用及管理办法（暂行）》，确保教师技能训练的师资。学校高度重视学生实践能力训练，按照“课堂教学、校内实践、校外实习”三位一体的实践教学要求，强化师范生教师职业技能。制定《湖北师范大学师范生微格教学训练实施办法》，保障微格教学线上顺利实施。实践课程由示范演示、技能训练、评价考核、实践检验四个板块构成。示范演示包括：观看经典视频录像、聘请中学教师现场讲课“请进来”、走进中学课堂观看教学、远程观看中学课堂教学等。技能训练，一是建立了国家级及省级教学示范中心，扩建了教学实践实验室、学科专业实验室及教师教育实训平台，让师范生的专业知识和专业技能上得到保障；二是以院系、班级、学生社团为平台的训练体系，广泛开展专业技能训练。评价考核，每学年都有固定的专业技能考核、讲课、说课比赛和教师综合技能竞赛，着力增强学生讲课功底。

实践检验，坚持将教师职业能力训练贯穿于整个学业过程中，大力开展“三字一话”训练、“课前十分钟”说课、“双导师”责任制的校外教学见习等，通过教育实习、见习及顶岗实习，全面检验学生的教学工作能力，让学生在校内进行专业学习、实践锻炼的同时深入中小学见习实训。做好各级教学技能大赛参赛选手的技能培训工作，有力支持我校师范生教学技能大赛获奖。

彰显服务基础教育办学特色。学校始终坚持为基础教育服务的方向，积极推进教师教育与基础教育的双向互动，与黄石市共建湖北省基础教育改革实验区，常年举办“基础教育改革论坛”、“中学校长论坛”、“人才培养模式改革论坛”、“教师教育探索论坛”等。广大学子在优良校风学风的浸润下，刻苦求学、锐意求新，毕业后“下得去、留得住、用得好”，呈现出“基础扎实、作风朴实、扎根基础、敬业奉献”的特点，在平凡的工作岗位上作出了不平凡的业绩，成为支撑荆楚大地基础教育事业发展的重要力量。2020年6月全省国培工作上，教育厅公布我校中西部国培和幼师国培项目双双取得全省第2、全国第4的历史最好成绩。制定附属学校建设提升方案，开始了“高质量、高水平、高速度”附属学校建设。

（三）推动教师教育资源共享，实现师范生协同培养

学校发挥省属重点师范大学的示范效应，发起成立了“湖北省高等学校教师教育联盟”和“湖北省教师教育网络联盟”。搭建了网络开放课程平台，组织联盟高校师范生在线学习，实现不同高校之间学分积累和互换，实现了省域内教师教育资源共享和人才培养合作。充分利用优质教学资源和教育学省级重点学科、师范教育优势特色学科群等平台，组织了湖北省基础教育改革与发展研讨会、湖北省教育学重点学科建设高层论坛等学术交流活动，帮助广大师生了解基础教育发展现状及人才需求状况，实现了教师教育与基础教育的良性互动。不断加强同地方中小学的联系，协同培养基础教育师资。学校实施“一联双进”工程，推进“大学、中小学共同体”和“教师教育改革实验区”建设，形成校校、校地合作的人才培养机制。

积极推动校校合作，形成了专兼职结合的教师队伍。选派教师教育专业教师到地方中小学实习基地挂职锻炼、兼课、合作研究。聘请了一批中小学校长或特级教师担任兼职教授，开展相关讲座，深入课堂传授教师教育理念，帮助师范生了解基础教育现实需求，为师范生技能提升和顺利就业奠定基础。

（四）深化产学合作，打造创新创业教育高地

全国首个创业教育硕士研究生顺利入学，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛成绩取得历史最好成绩，实现“三个第一”：全校参赛项目数

量第一次突破 800 项，参赛学生比例位居全省前列，参赛人数与参赛项目数创历史新高；获得省级以上奖项第一次突破 10 项，其中银奖 3 项，铜奖 5 项，“我梦见-楚天创客”大赛铜奖 3 项，连续三年荣获湖北省复赛优秀组织奖；第一次完全在线上完成整个大赛筹备与指导工作，学生大赛参与度得到大幅度提升。2020 年大学生创业基地成功获批湖北省小型微型企业创业创新示范基地、省级创业学院、湖北省大学生创业示范基地等荣誉称号。国家级权威媒体《中国教育报》全文刊载《湖北师范大学：多措并举创新发展，打造创业教育高地》，有力地宣传了我校创新创业教育的特色与亮点。

（五）学院特色

各学院根据学校“立足社会需求和职业需要，培养具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，专业基础扎实、实践应用能力和创新创业能力强、具备继续学习能力的优秀基础教育师资、职业教育师资和高素质应用型、技术技能型、复合型人才”的人才培养定位，形成了各学院的特色。

马克思主义学院结合思想政治教育专业的特有属性，深入探究社会责任意识和责任能力培养的相关理论知识、通过课程融入、实践体验，形成了颇具特色的“课堂+实践+平台”的“社会责任”培养模式。《话说新时代》深入实施，开展了三次思政课公开课听课评课活动，安排校领导给新生讲思政第一课。举办了全国新媒体新技术推动高校“思政金课”建设及实践教学模式创新研讨会。

化学化工学院坚持“学生中心、产出导向、持续发展”的教育理念，加强实验教学建设，为实践育人提供了良好的条件。除基础实验室外，还组建了开放实验室、创新实验室，用于培养学生实验基本技能和实验素养、自助科学研究能力；搭建了一个集培训、培养、研究于一体的实验操作训练平台。引入竞争机制，组织有经验的指导老师参与对学生从大学一年级开始的卓越教师人才选拔、拔尖人才选拔，将实验动手能力和创新能力比较强的学生进入相应的培训班学习，积极与实践基地合作，进入产学研相结合的培养模式，组织学生参加业余科研工作，通过开设综合设计性实验，鼓励和支持大学生积极申报国家、省级、学校和学院组织的科研立项，通过学术报告和论文答辩进行学术交流，使所有学生都能顺利完成学业，达到人才培养的标准。2020 年化学专业通过了教育部师范类专业（第二级）认证。

历史文化学院在人才培养上形成了“两堂两场”的模式。“两堂”是指“课堂”和“学堂”（第二课堂）；“两场”是指“市场”和“职场”。我院在人才培养紧紧抓住这四个核心点，开展专业人才培养，形成了该院人才培养特色。首先是推行“123”课堂教学改革，倡导“雨课堂”、“学习通”教学法，将鄂东地方文化和社会建设引入课堂和本科生毕业论文选题。其次是以学生社团带动学

生专业兴趣，打造书香班级，引导学生开展科研活动，利用校内微格试讲平台，加强师范生角色转换意识，实施职业技能一对一培训的师徒制，提升学生的职业技能。再次是创办历史学+地理学双学位班，扩大学生就业市场。

数学与统计学院以“卓越教师培养”为契机，进一步优化师范生人才培养方案，根据各年级学生特点，分级实施。大一：阅读教育名著树立教育理想、钢笔字练习、读书报告会、口才训练、文体活动基本知识学习等；大二：聆听名师讲座、粉笔字练习、心理咨询师培训、名师讲课视频观摩、中高考试卷练习、走进中小学等；大三：教师礼仪、说课讲课训练、课件制作、讲课比赛、微格试讲、中学教师讲课讲座现场观摩等；大四：职业指导、中高考试卷强化训练、教学实习。同时，利用第二课堂时间，组织师范生结对阳新墩福小学进行爱心助教活动8年，实施“彩虹计划”，组织师范生赴大冶阳新开展为期2周至一个月的暑期支教活动，已经连续实施三年。把“爱教、乐教、善教”落实到整个培养过程中。

九、需要解决的问题和对策

（一）专业布局有待进一步深化

学校虽重视专业建设，但专业布局不尽合理专业整合力度不够，相近专业跨学科跨学院设置。专业发展不平衡，传统专业较强，新办专业较弱，传统特色优势专业与新办专业发展不协调，各专业共生、共栖的专业建设环境还没切实形成。优势特色专业综合实力和社会影响力不大，直接服务地方经济社会的能力不强，少数专业与社会需求的契合度不够。专业退出机制不完善，仍存在少数专业与社会需求的契合度不够。对此，学校以专业认证为抓手，全面引领学院“一流专业”建设，继续加大专业建设力度；主动对接国家战略和地方需求，主动服务新旧动能转换需求，建立健全专业动态调整机制，优化专业结构，凝练专业特色；积极对标“六卓越一拔尖”专业建设计划，实施学科专业一体化建设，坚持扶强扶优扶特，打造特色专业。根据一流专业建设要求，制定学校建设规划和一流专业建设标准，构建专业评价指标体系，确保专业建设成效；推进优质学科资源和专业资源的整合和聚集，形成优质教学资源，鼓励并支持各学院瞄准省内外高水平大学同类标杆专业，以品牌专业建设为抓手，形成国家级、省级、校级三个品牌专业建设梯队，在全校形成互相竞争、互相支持的良性局面，打造一批省内领先、影响全国的一流专业。

（二）教师队伍建设需要进一步加强

学校高度重视师资队伍建设和我校在教师建设方面与同类院校相比还存在一些差距，部分非师范专业、新兴学科的师资数量不足。师资队伍结构中，博士及高职称教师、“双师双能型”教师占比均相对较低，特别是缺少具有企业与科

研院所经历的实践能力较强的专业技术人员，与学校应用型人才培养目标要求不适应。同时，缺乏领军型国内外知名学术带头人以及具备核心竞争力的优秀创新团队，高层次拔尖人才的引进和培养明显不足。国际人才引进力度不够，渠道不畅，成果还不够显著。对此，要加强师资队伍建设，提升建设水平。大力引进高层次高水平人才，加强专业带头人和骨干教师培养，不断优化教师队伍。通过组织开展教学名师示范课、青年教师导师制、青年教师讲课等活动，不断提升青年教师的教学水平。支持优秀骨干教师赴国内外知名教育或研究机构访学交流，开拓学术视野，提高教学科研能力，积极推进人才国际化培养战略。进一步完善激励机制，制定“双师双能型”教师的奖励政策，以确保“双师双能型”教师发挥更大的主观能动性投入教学、科研工作。

（三）教学投入力度需要进一步加大

教学经费总量投入不足，尤其是师范专业经费的投入相对偏少，教学经费增加的速度跟不上教学工作发展需要的速度。教学经费开支的结构不够优化，对实践教学投入不足，教学经费的分配方式细化程度不够。本科实验教学资源如仪器设备，与学生创新创业能力培养的需求之间存在差距，一些工科专业现有设备还难以满足学生单人单组、独立实验的需求。适应地方社会经济发展的新工科专业较少，与地方经济支柱产业契合不够强。对此，学校将进一步优化教学投入结构。在确保教学硬件设施基础上，逐步缩减日常运行经费，增加学生实践、创新创业、活动竞赛、教师教学研究等方面的投入。构建专项经费绩效评价机制，尤其是要加大对教学改革与研究专项经费使用进度与效果的检查力度，将绩效考评结果作为改进预算管理和经费安排的依据。充分发挥教学经费的杠杆和导向作用，确保教学经费管理严格、使用规范、效益提升，为人才培养提供有力的经费保障。