

湖北师范大学 2023-2024 学年

**本
科
教
学
质
量
报
告**

2024 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	13
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	22
(四) 专任教师数量和结构.....	23
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	24
(一) 校领导情况.....	24
(二) 教学管理与服务.....	24
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	25
六、学生学习效果.....	26
(一) 毕业情况.....	26
(二) 就业情况.....	26
(三) 转专业与辅修情况.....	27
七、特色发展.....	27
八、存在问题及改进计划.....	36
附录:本科教学质量报告支撑数据.....	39

学校概况

湖北师范大学是一所以教育学、文学、理学、工学为主要学科门类，以教师教育为特色，以服务基础教育为主体的省属重点本科高等师范院校，具有硕士学位授予权，是全国本科教学工作水平评估优秀学校、国家产教融合发展工程应用型本科建设高校、湖北省国内“双一流”建设高校。

学校位于黄石市中心城区，规划占地 2002 亩，校舍总面积 60 余万平方米。学校襟江带湖，含山蓄水，绿茵广场、曲径小道、花坛公园、楼台亭榭、形象雕塑、书画走廊等自然人文景观错落有致，相映成辉，风光宜人，环境优美，曾被评为“湖北省绿化先进单位”“湖北省卫生先进单位”“湖北省安全文明单位”“湖北省园林式单位”“湖北省文明校园”和“湖北省最佳文明单位”，是读书治学和陶冶情操的理想场所。

湖北师范大学于 1973 年开办本科，现有本科专业 69 个，其中 6 个为新办专业。招生批次为本科批招生。学校全日制在校生 21601 人，折合在校生 22666.5 人。全校教职工 1598 人，其中专任教师 1127 人。学校有省部级重点实验室 3 个，杰青等国家级高层次人才 2 人，省部级高层次人才 28 人。

学校有党政单位 30 个，教学科研单位 17 个。13 个一级学科硕士点，12 个专业学位硕士点。建有 1 个湖北省国内一流学科建设学科、3 个省级优势特色学科（群）、6 个省级重点学科，3 个国家级特色专业、8 个国家级一流本科专业建设点、39 个省级一流本科专业建设点、7 个省级品牌专业、14 个专业接受教育部师范专业认证，2 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。12 个省级教学团队、20 个省级优秀基层教学组织，1 门国家级精品课程、2 门国家级精品资源共享课程、8 门国家级一流课程、12 门省级精品课程、8 门省级精品资源共享课程、3 门省级精品视频公开课程、2 门省级精品在线开放课程、76 门省级一流本科课程、1 个国家级课程思政示范项目、4 个省级课程思政示范项目、1 个教育部新工科研究与实践项目、1 个国家级专业综合改革试点项目、6 个省级专业综合改革试点项目、8 个湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目，1 个国家级实验教学示范中心、10 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心，5 个省级虚拟仿真项目、6 个“荆楚卓越人才”协同育人计划项目、1 个国家级实习实训基地、6 个省级示范实习实训基地，1 个省级大学生创新活动基地。8 个省级研究生教育创新基地（工作站）。

学校广泛开展国际交流与合作，已与美国、加拿大、英国、法国、德国、意大利、丹麦、瑞士、俄罗斯、澳大利亚、新西兰、智利、新加坡、哈萨克斯坦、

印度、日本等国家 40 多所高校及教育、科研机构建立了长期的合作关系。学校长期坚持聘请外籍教师、知名专家学者来校任教、讲学，接收海外留学生来校进修和攻读学位，派遣教师到国外进修、教学和进行合作研究，派遣学生到国外大学学习深造。目前学校已与英国奥斯特大学合作在北爱尔兰建立了 1 所孔子学院、8 所孔子课堂。学校中外合作办学项目不断拓展，国际合作办学格局良好。

建校 50 年来，共培养各类毕业生 20 余万人，毕业生中绝大多数扎根在湖北省基础教育第一线。学校已成为湖北省高等师范教育的骨干力量，是培养湖北省基础教育师资的重要基地。站在新的历史起点，学校全面贯彻新发展理念，加速推进学校内涵建设和高质量发展，努力创建特色鲜明、国内一流、高水平的师范大学，为教育强国和地方经济社会发展做出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 学校定位

(1) **办学类型定位：**教师教育特色鲜明的省属高水平应用型大学。

(2) **办学层次定位：**以全日制本科教育为主体，大力发展研究生教育，协调发展留学生教育和继续教育。

(3) **学科专业定位：**以教育学、文学、理学、工学为主要学科门类，以师范类专业群为主体，构建与教育链、产业链、创新链紧密对接的学科专业体系，形成基础学科有优势、应用学科有特色、交叉学科有突破的学科专业格局。

(4) **人才培养定位：**为党育人、为国育才，培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、宽厚专业基础、健康身心素质、正确审美观念、良好劳动习惯、终身学习能力、爱教乐教善教的高素质专业化教育师资和适应区域经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型的高素质人才。

(5) **服务面向定位：**立足湖北，面向全国，服务基础教育、区域经济社会发展、国家发展战略需求。

2. 发展目标

到“十四五”末，力争实现博士学位授权学科和博士学位授予单位的突破。“十四五”时期，学校紧紧围绕“争博点”“强特色”“创一流”发展任务，努力实现以下主要目标：

(1) **人才培养取得新成效。**全面落实立德树人根本任务，人才培养模式改革不断深化，高质量人才培养体系逐步构建，高水平本科、研究生教育建设迈出新步伐。创新创业教育成效显著，招生生源质量和毕业生就业质量稳步提升。师范类专业认证实现全覆盖，教师教育发展开创新局面。

(2) **学科建设实现新突破。**突出学科建设龙头地位，构建“一主多级”学科协同发展格局，建强教师教育学科，协同推进基础学科与应用交叉学科建设。学科方向进一步凝练，学科结构不断优化，学科优势逐步彰显。

(3) **科学研究再上新台阶。**服务区域经济社会发展和国家发展战略需求，构建自立自强科技创新体系，开展战略基础性、应用性研究。社会服务能力明显提升，科技协同创新展现新作为。

(4) **队伍建设迈出新步伐。**强化师德师风建设，高端人才引育力度进一步加大，师资队伍结构不断优化，管理干部能力素质明显提高，专业化创新型人才队伍逐步形成。

(5) **国际合作呈现新面貌。**主动服务国家“一带一路”建设，国际交流合作

领域得到拓展，留学生规模不断扩大，师生国际交流频次显著增长，开放办学水平明显提升。

(6)文化建设富有新成果。积极培育和践行社会主义核心价值观，具有时代精神、师范特色的大学文化氛围日益浓厚，精神文明建设扎实推进，全国文明校园创建成功。

(7)民生福祉达到新水平。统筹发展和民生，“造血”功能不断增强，教职员工收入增长和办学经费增长基本同步，民生保障体系更加健全，师生员工的获得感和幸福感明显增强。

(8)治理效能得到新提升。推进依法治校进程，现代大学制度不断健全，内部治理体系日臻完善，内部治理结构不断优化，管理服务水平明显提高，治理能力达到新高度。

(二) 学科专业设置情况

学校现有湖北省国内一流学科建设学科 1 个，硕士学位授权一级学科点 13 个，硕士专业学位授权点 12 个，涵盖 9 个学科门类。学校以社会需求为导向，根据《湖北师范大学专业建设管理办法》和审核评估整改要求，加大专业动态调整力度。学校现有本科专业 69 个，当年停招校内专业 4 个，已停招 13 个。其中工学专业 16 个占 23.19%、理学专业 13 个占 18.84%、文学专业 9 个占 13.04%、经济类专业 2 个占 2.90%、管理类专业 7 个占 10.14%、艺术类专业 11 个占 15.94%、历史学专业 1 个占 1.45%、教育类专业 7 个占 10.14%、法类专业 3 个占 4.35%、哲学专业 0 个占 0%。

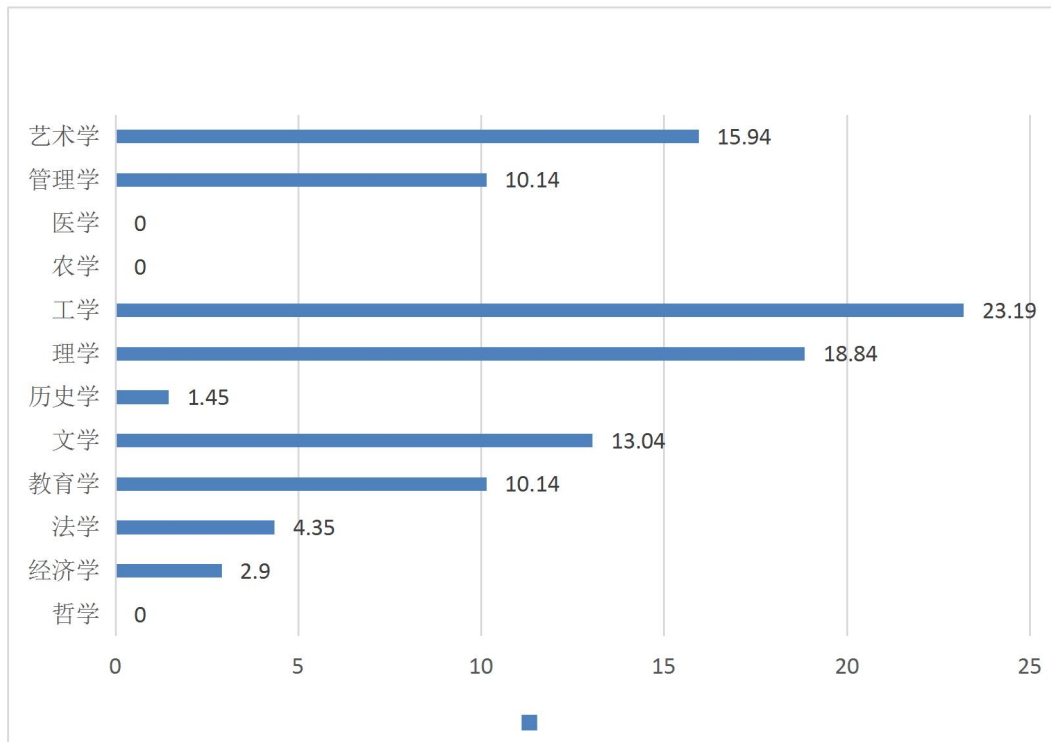


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19458 人（含一年级 4323 人，二年级 4229 人，三年级 5542 人，四年级 5337 人，其他 27 人，此处数据统计不含新生，来源于国家平台）。目前学校全日制在校生总规模为 21601 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.99%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		19654
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	1848
	非全日制	86
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	111
	其中：本科生数	110
	硕士研究生数	1
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4672 人，实际录取考生 4672 人，实际报到 4561 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.62%。特殊类型招生 835 人，招收本省

学生 3134 人。

学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 8 个。学校按照 5 个大类和 46 个专业进行招生，5 个大类涵盖 13 个专业，占全校 69 个专业的 18.84%。

生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分 与控制 线差值
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	8	360.0	460.4	100.4
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	7	381.0	483.9	102.9
山西省	第二批次招生 A	理科	31	418.0	495.9	77.9
山西省	第二批次招生 A	文科	20	446.0	513.7	67.7
河北省	本科批招生	理科	13	448.0	554.6	106.6
河北省	本科批招生	历史	8	449.0	570.4	121.4
天津市	本科批招生	不分文理	10	478.0	560.2	82.2
江苏省	本科批招生	物理	24	462.0	533.8	71.8
江苏省	本科批招生	历史	12	467.0	549.5	82.5
黑龙江省	第二批次招生 A	物理	9	410.0	495.2	85.2
黑龙江省	第二批次招生 A	历史	4	410.0	534.0	124.0
吉林省	第二批次招生 A	物理	3	245.0	554.0	309.0
吉林省	第二批次招生 A	历史	2	369.0	573.0	204.0
辽宁省	本科批招生	物理	6	368.0	534.0	166.0
辽宁省	本科批招生	历史	4	400.0	551.0	151.0
广东省	本科批招生	物理	6	442.0	554.5	112.5
广东省	本科批招生	历史	4	428.0	535.8	107.8
湖南省	本科批招生	物理	44	438.0	521.5	83.5
湖南省	本科批招生	历史	25	422.0	539.0	117.0
湖北省	本科批招生	物理	1919	437.0	527.5	90.5
湖北省	本科批招生	历史	623	432.0	534.7	102.7
河南省	第二批次招生 A	理科	64	396.0	513.6	117.6
河南省	第二批次招生 A	文科	29	428.0	528.5	100.5
山东省	本科批招生	不分文理	80	444.0	540.9	96.9
江西省	本科批招生	物理	43	448.0	536.3	88.3
江西省	第二批次招生 A	历史	26	463.0	555.1	92.1
福建省	本科批招生	物理	53	449.0	549.5	100.5
福建省	本科批招生	历史	25	431.0	522.7	91.7
安徽省	第二批次招生 A	物理	28	465.0	533.8	68.8

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	历史	14	462.0	548.8	86.8
浙江省	本科批招生	不分文理	36	492.0	567.3	75.3
不分省份	第二批次招生 A	理科	33	259.0	384.7	125.7
不分省份	第二批次招生 A	文科	18	288.0	380.6	92.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	15	262.0	360.3	98.3
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	20	304.0	405.6	101.6
陕西省	第二批次招生 A	理科	8	372.0	477.8	105.8
陕西省	第二批次招生 A	文科	4	397.0	491.8	94.8
甘肃省	第二批次招生 A	物理	10	370.0	519.9	149.9
甘肃省	第二批次招生 A	历史	11	421.0	544.7	123.7
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	9	265.0	337.1	72.1
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	6	301.0	375.8	74.8
云南省	第二批次招生 A	理科	29	420.0	507.0	87.0
云南省	第二批次招生 A	文科	21	480.0	560.0	80.0
贵州省	第二批次招生 A	物理	68	380.0	516.7	136.7
贵州省	第二批次招生 A	历史	34	442.0	548.9	106.9
四川省	第二批次招生 A	理科	36	459.0	533.4	74.4
四川省	第二批次招生 A	文科	25	457.0	530.2	73.2
重庆市	本科批招生	物理	10	427.0	544.7	117.7
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	551.8	123.8
海南省	本科批招生	不分文理	11	483.0	612.63	129.63
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	55	371.0	517.2	146.2
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	34	400.0	543.1	143.1

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学校现有专任教师 1127 人、外聘教师 354 人，折合教师总数为 1304.0 人，按折合学生数 22666.5 计算，生师比为 17.38。

职称结构：具有正高级职务教师 141 人，具有副高级职务教师 361 人，具有中级及以下职务教师 511 人。具有高级职称教师 502 人，占比 44.55%。专任教师中，“双师型”教师 187 人，占专任教师的比例为 16.59%。

学历结构：具有博士学位教师 578 人，具有硕士学位教师 449 人，具有学士学位教师 93 人，无学位教师 7 人。具有研究生学历教师 1027 人，占比 91.13%。

年龄结构：35岁及以下教师323人，占比28.66%；36-45岁教师453人，占比40.20%；46-55岁教师243人，占比21.56%；56岁及以上教师108人，占比9.58%。

学校目前有近一届教育部教指委委员1人，省级高层次人才25人，其中2023年入选4人；省部级突出贡献专家4人，省级教学名师3人。学校现建设有省部级教学团队11个，省级高层次研究团队17个，省级课程思政教学团队1个。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1127	354	1304.0	17.38
上学年	1094	340	1264.0	17.59

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1127	/	354	/
职称	正高级	141	12.51	101	28.53
	其中教授	136	12.07	51	14.41
	副高级	361	32.03	134	37.85
	其中副教授	342	30.35	11	3.11
	中级	511	45.34	96	27.12
	其中讲师	491	43.57	6	1.69
	初级	36	3.19	9	2.54
	其中助教	32	2.84	0	0.00
	未评级	78	6.92	14	3.95
最高学位	博士	578	51.29	42	11.86
	硕士	449	39.84	48	13.56
	学士	93	8.25	222	62.71
	无学位	7	0.62	42	11.86
年龄	35岁及以下	323	28.66	29	8.19
	36-45岁	453	40.20	119	33.62
	46-55岁	243	21.56	120	33.90
	56岁及以上	108	9.58	86	24.29

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

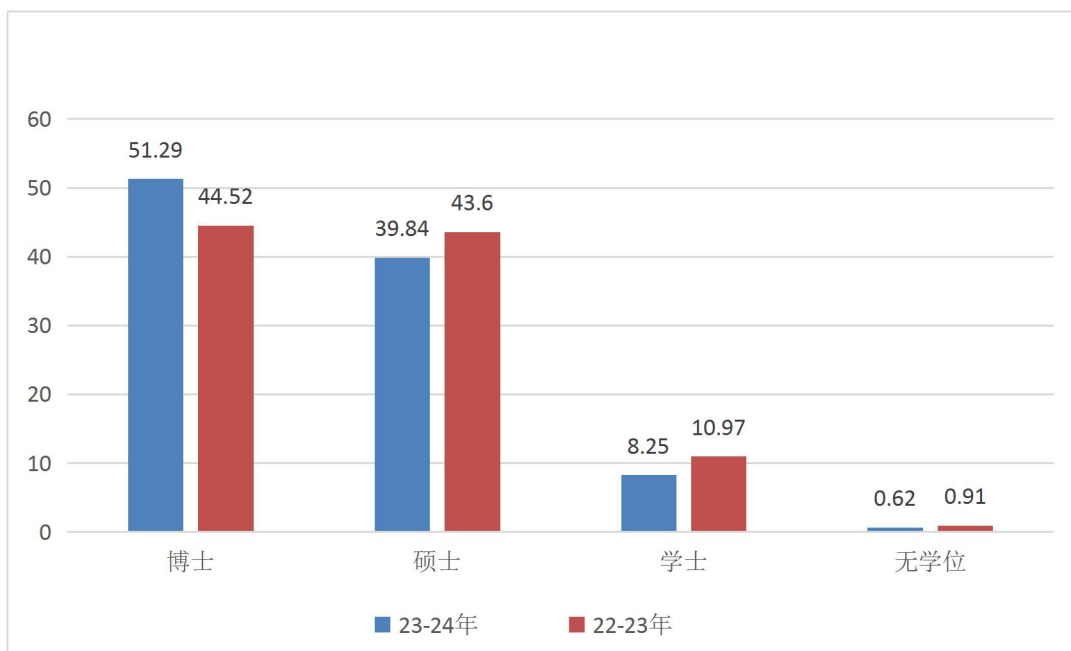


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

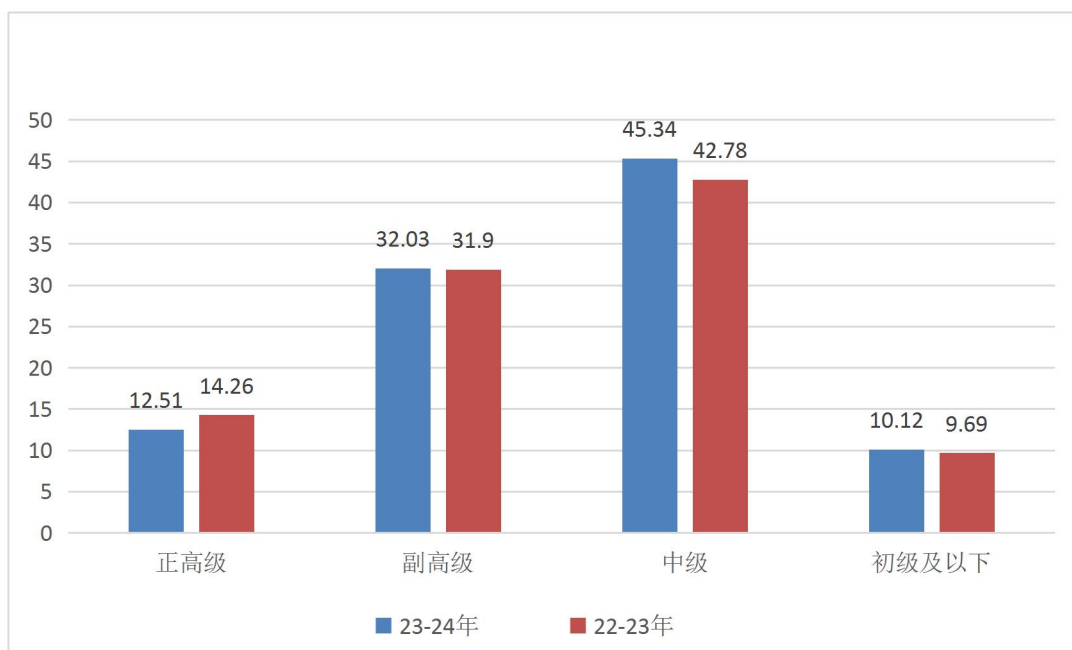


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

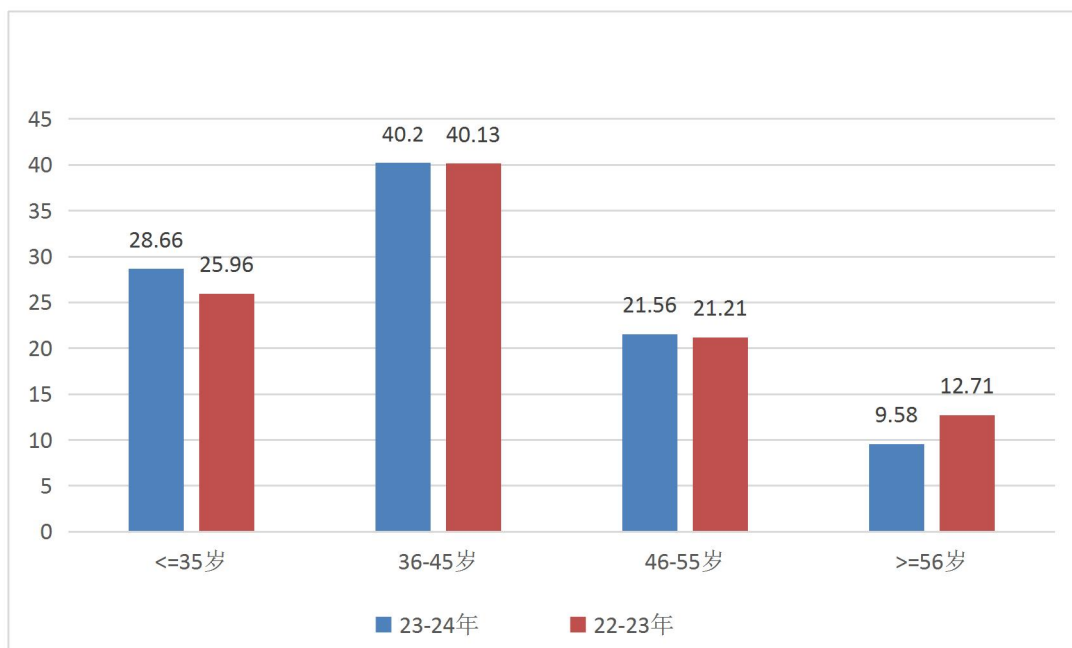


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1292，占总课程门数的 50.63%；课程门次数为 2394，占开课总门次的 42.73%。

正高级职称教师承担的课程门数为 399，占总课程门数的 15.63%；课程门次数为 591，占开课总门次的 10.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 383，占总课程门数的 15.01%；课程门次数为 572，占开课总门次的 10.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1046，占总课程门数的 40.99%；课程门次数为 1896，占开课总门次的 33.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 988，占总课程门数的 38.71%；课程门次数为 1742，占开课总门次的 31.10%。

(以上统计包含外聘人员与离职人员)

学校所有教授均有本科课程主讲任务，承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，以我校具有教授职称教师 147 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。(以上统计包含离职人员，只统计本校人员)

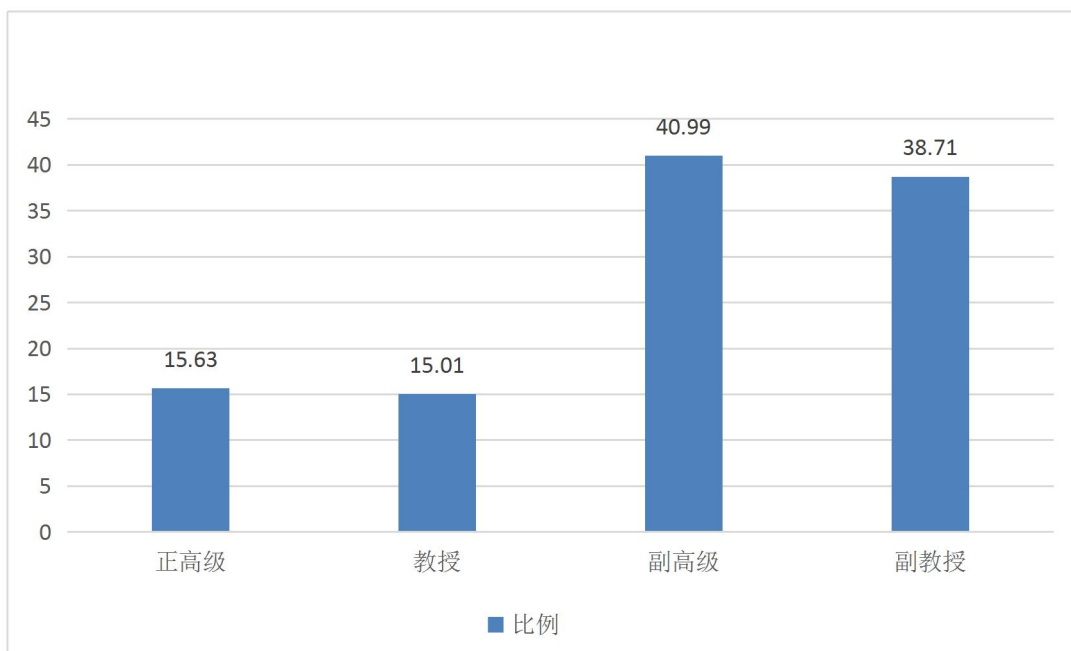


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

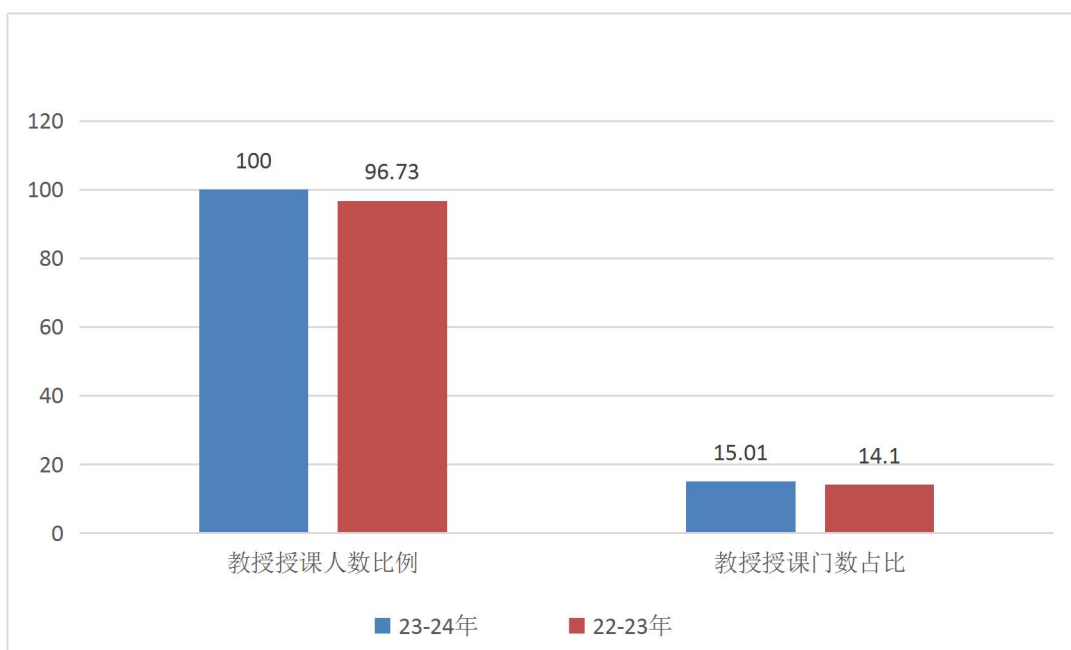


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 93 人，占授课教授总人数比例的 57.76%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 509 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.73%。（此表不统计网络授课）

（三）教学经费投入情况

学校始终坚持“以本为本”的经费投入导向，高度重视本科教育教学工作，加大各项经费投入，全力保障本科教学经费投入和日常运行。2023年教学日常运行支出为6999.37万元，本科实验经费支出为514.41万元，本科实习经费支出为448.03万元。生均教学日常运行支出为3087.98元，生均本科实验经费为261.73元，生均实习经费为227.96元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

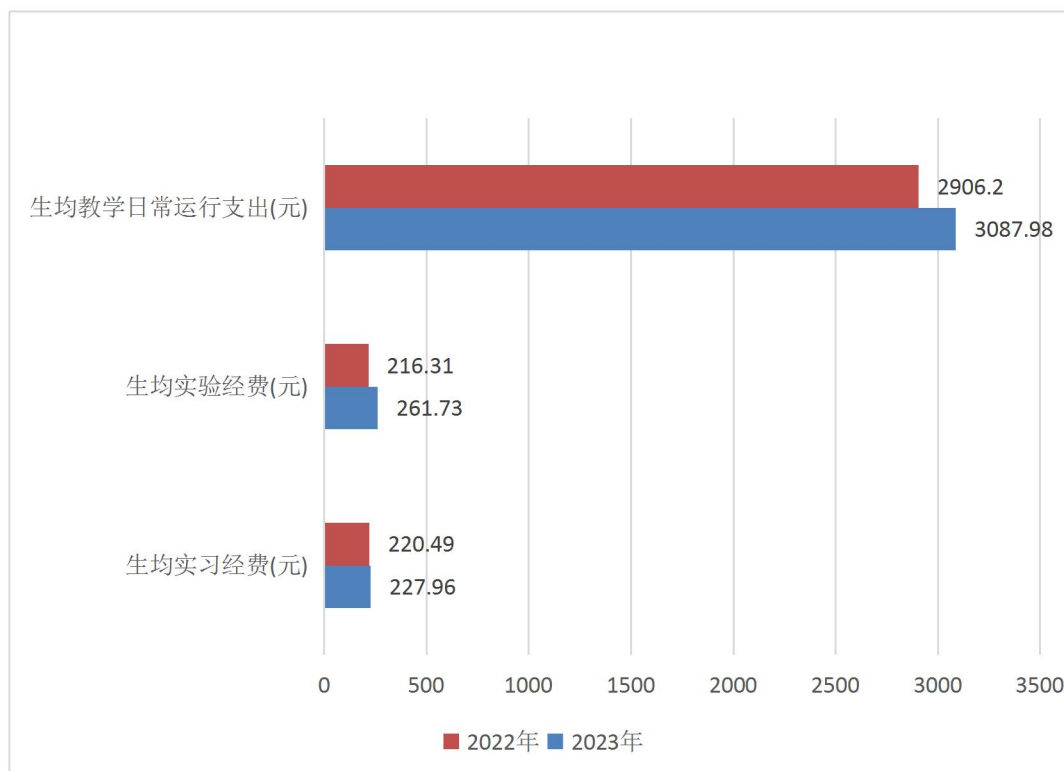


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积125.63万 m^2 ，产权占地面积为122.87万 m^2 ，学校总建筑面积为60.70万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共365774.44 m^2 ，其中教室面积126239.19 m^2 （含智慧教室面积86.0 m^2 ），实验室及实习场所面积86839.4 m^2 。拥有体育馆面积12684.9 m^2 。拥有运动场面积82526.0 m^2 。

按全日制在校生21601人算，生均学校占地面积为58.16（ m^2 /生），生均建筑面积为28.10（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为16.93（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积4.02（ m^2 /生），生均体育馆面积0.59（ m^2 /生），生均运动场面积3.82（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1256334.61	58.16
建筑面积	607046.19	28.10
教学行政用房面积	365774.44	16.93
实验、实习场所面积	86839.4	4.02
体育馆面积	12684.9	0.59
运动场面积	82526.0	3.82

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

加大投入力度，优化资源配置。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.85 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2557.77 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.86%。本科教学实验仪器设备 11243 台（套），合计总值 1.627 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 226 台（套），总值 7433.17 万元，按本科在校生 19654 人计算，本科生均实验仪器设备值 8277.16 元。

完善管理机制，保障安全运行。学校成立实验室安全工作领导小组，每学期期初、中、末均开展实验室安全排查，按相关要求规范开展危险化学品的存放、领用和处置等工作，确保安全运行。学校有国家级实验教学中心 1 个，省级实验教学中心 10 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 21543.39m²，阅览室座位数 2003 个。图书馆拥有纸质图书 183.73 万册，当年新增 17777 册，生均纸质图书 81.06 册；拥有电子期刊 124.02 万册，学位论文 657.58 万册，音视频 232227.43 小时。2023 年图书流通量达到 2.50 万本册，电子资源访问量 1198.13 万次，当年电子资源下载量 527.88 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以“双一流”建设、新工科和新文科建设为抓手，进一步优化专业结构，不断完善专业育人机制，加强专业内涵建设。学校健全专业设置动态调整机制，围绕地方构建现代产业结构新体系的需求，优化专业结构，优先设置与区域主导产业、战略性新兴产业相匹配的专业；打造特色优势专业，升级改造传统专业，促进学科交叉融合。

1. 合理布局本科专业，推动专业动态调整

本科专业布局。适应新技术、新产业、新业态、新模式，推进新文科建设。聚焦战略性新兴产业和现代服务业，扶持新型交叉应用型专业，推进理工科专业转型升级，建设一批适应行业产业发展需求的专业和专业方向。学校现有 69 个本科专业涵盖 9 个学科门类，其中，师范类专业 18 个，占 26.09%；非师范类专业 51 个，占 73.91%，初步形成文理交融、理工结合、师范与非师范协调发展的学科专业布局。

专业动态调整。当年学校招生的校内专业 81 个（此处专业数含专升本和第二学位），停招的校内专业 9 个，停招的校内专业分别是：社会体育指导与管理，广播电视学，汉语言文学（专升本），汉语言文学（第二学士学位），社会工作，人文地理与城乡规划，电气工程及其自动化（专升本），音乐学（专升本），舞蹈表演（专升本）。

2. 强化专业设置管理，构建特色专业集群

专业设置管理。制定专业建设管理办法，就专业布局、设置、建设内容与层次、专业评价、专业调整与退出等作出了明确规定，强调围绕产业链、创新链设置专业，调整专业结构，形成了招生计划、人才培养和就业的联动机制、本科专业动态调整机制、专业预警及退出机制。

建设龙头学科。以教育学和光学工程两个学科带动新文科、新工科专业建设。借助学科优势，落实“六卓越一拔尖”计划 2.0，建成了 8 个国家级和 39 个省级一流专业建设点，2 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，2 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业。

构建专业集群。实施“专业集群特色发展计划”已建成“师范类特色专业集群”“信息与通信专业集群”“光电子信息专业集群”“艺术专业集群”。

强化专业师资。学校进一步健全专业教学组织，鼓励高级职称教师担任专业负责人，目前学校专业带头人总人数为 81 人（此处专业数含专升本和第二学位），其中具有高级职称的 81 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 43 人，所占比例为 53.09%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	71.20	15.73	30.50
经济学	65.40	14.42	33.16	工学	72.88	13.49	34.87

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	66.18	17.72	33.59	农学	--	--	--
教育学	61.40	24.95	23.50	医学	--	--	--
文学	62.77	17.90	39.42	管理学	66.60	19.76	32.51
历史学	64.01	20.70	27.71	艺术学	80.82	10.15	47.57

（二）课程建设

1. 系统化课程顶层设计，不断优化课程体系

学校着力构建“2类4群4模块”课程体系和“1 N X”开放式劳动教育课程体系。在人才培养方案修订坚持守正创新，严格对标国家标准（专业标准和认证）和政策要求，将课程体系结构按照“整体规划，分类设计”的原则进行调整，将全校师范类专业和非师范类专业严格分开，以学生最终学习成果为目标，反向设计“2类4群4模块”课程体系，即师范类和非师范类2大类，通识教育课程群、专业教育课程群、综合实践课程群、职业发展课程群等四大课程群，教育理论基础板块、学科课程教学论板块、教师技能训练板块、中学育人板块。

2. 多维度做好课程思政，提升立德树人实效

一是坚持把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，着力在组织领导、课程体系、质量提升、队伍建设、机制保障等方面下功夫。按照“顶层设计、全面推进、以点带面、示范引领”的思路，深入推进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，努力营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，积极构建全员全过程全方位育人新格局。学校实施“大思政课——新时代共同成长工程”，打造大中小学思政教育一体化建设共同体。

二是加强教材建设与管理，严格落实“马工程”重点教材选用，“马工程”教材使用覆盖面达100%；开展《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，推进《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版进课堂；完成教材排查及教材选用评审工作。改革评教标准。修订学生评教的指标体系，将课程思政开展情况作为学生评教的一项重要标准，引导和约束教师全员开展课程思政。实现教师实现从“学着做”到“主动做”，从“个人做”到“全员做”。

三是建立课程思政建设质量标准。将思想政治教育贯穿于培养方案、教学大纲、课程实施、教学评价等全过程，促进思政教育与专业教育有效融合，构建专业课与思政课“同向同行、协同育人”的思政育人体系。通过制定质量标准，明确教学设计、育人因素挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标。让教师在课程思政建设过程中有据可依。加强课程思政团队建设。在继续

建设课程思政示范课程的同时，选树一批课程思政教学名师和团队，并发挥先进典型的示范引领作用，持续推进课程思政建设。

3. 立体化推进课程建设，激发一流课程引领作用

学校积极开展校级、省级和国家级一流本科课程建设，获批 1 门国家级精品课程、2 门国家级精品资源共享课程、8 门国家级一流课程、12 门省级精品课程、8 门省级精品资源共享课程、3 门省级精品视频公开课程、2 门省级精品在线开放课程、76 门省级一流本科课程、1 个国家级课程思政示范项目、4 个省级课程思政示范项目。学校以目标为导向强化课程建设，紧密结合经济社会发展需求和人才培养目标，树立崭新的课程建设理念，推进课程改革创新，优化重构教学内容与课程体系。致力于打造“金课”，严格课程管理，提高教师教学能力。我校已建设有 MOOC 课程 42 门，SPOC 课程 431 门。本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2528 门、5574 门次。（此处不统计网络授课）

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.36	14.36	23.78
	上学年	0.99	27.48	22.80
31-60 人	本学年	5.21	27.23	50.73
	上学年	7.10	27.48	49.92
61-90 人	本学年	27.32	15.84	16.62
	上学年	22.08	9.92	14.02
90 人以上	本学年	67.12	42.57	8.87
	上学年	69.82	35.11	13.27

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 健全教材管理体系，培育高质量教材

学校严格执行《湖北师范大学教材管理办法》和《湖北师范大学自编教材管理暂行规定》，规范教材管理，严把教材政治关，学术关，提高教材使用质量。马工程重点教材选用覆盖面达到 100%(172 门)。建立教材质量信息反馈机制，优先选用国家级、省部级规划教材和获奖教材、国家教学指导委员会及各行业协会、专业委员会推荐的教材，优先选用近三年出版的新教材。完善自编教材评审制度，提高自编教材选用质量。自编教材通过评审并经学校批准后方可在学校使用。学校有 37 门课程使用自编教材(其中主编 5 门、参编 18 门)。强化教材供应管理，课前到书率达 100%。2023 年，共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编）。

2. 规范教材选用管理，严把教材审核关

一是完善选用与管理机制。成立校院两级结合的教材委员会，负责教材的选用和建设的指导、审查、推荐与管理工。基于学科专业体系教育和学生综合能力及素质提升的要求，优先选用符合国家要求的高质量教材。二是根据《国家教材委员会关于印发“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南通知》系列文件要求，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。三是严格执行《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》文件要求。教材选用必须坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按国家要求选定规定教材。思想政治理论课必须统一使用国家统编教材，相关课程须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。引进境外教材要严格遵守国家出版物进口管理的有关规定，确保教材的思想性、科学性、先进性和适用性。

（四）实践教学

学校构建以实践教学课程体系（实验/实践课程+见习+实习+研习+毕业论文）为基础，教师实践教学能力提升（能力培训+教改项目+教学成果奖）为支撑，学生实践能力训练（技能考核+大创项目+学科竞赛+社会实践）为抓手，政校（企）协同育人机制为举措的实践教学体系。

1. 实验教学

健全实验教学机制，提供实验教学平台。学校着力加强大学生实验基本技能、自主设计能力、研究创新能力的培养，构建与人才培养目标相适应的实验教学体系，建立和完善实验室开放机制，对本科生开放各类教学实验室、科研实验室，为他们参加课外科技竞赛、完成大学生创新创业训练计划项目等提供了必要的实验设备、实验材料、实验技术人员等条件，搭建了开放创新实验平台。

强化实践教学环节，构建实验教学体系。学校开设反映课程体系的基础性实验，推进综合应用能力培养的实践教学，培养创新型人才的设计性和创新性科研项目，形成了底层支撑、上层引领、顶层示范辐射的三级实验教学示范平台，构建了以能力培养为主线，形成了“基础性—综合性—设计性—创新性”四个层次递进的实验教学体系。

设置独立实验课程，保障实验教学师资。本学年本科生开设实验的专业课程共计 412 门，其中独立设置的专业实验课程 212 门。学校有实验技术人员 30 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 26.67%，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 63.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

加强质量管理。学校引导学生毕业论文（设计）选题结合行业企业一线需要，

结合教师科研项目以及教学研究、学科竞赛成果等。2024 届毕业生以实验、实习、工程实践和社会调查为基础的毕业论文（设计）比例为 89.59%，2022-2023 学年度全国本科学位论文抽检合格率为 97.94%。

加强机制建设。学校修订《学士学位论文（设计）工作管理办法》《学士学位授予工作实施细则》，对论文写作格式、写作进度、论文质量和评审标准提出了制度要求。利用知网论文信息管理系统，强化全过程管理。在部分工科和师范类专业中实施双导师管理，形成“校内一校外”双指导、“形式一内容”双审查工作机制。

强化指导工作。本学年共提供了 5330 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 787 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.06%，学校还聘请了 17 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.63 人。

3. 实习与教学实践基地

建好实践示范基地。已形成校级、省级、国家级三级实践教育示范基地。学校现有校内外实习、实训基地 420 个，本学年共接纳学生 4353 人次。

建优两站、两基地。“两站”：设立 10 个“基层工作站”；用于教师教育基层实践；设立“名师工作站”；聘请 90 余名中小学名师、名校长、优秀教研员担任师范专业兼职教师。“两基地”：设立“师训基地”，开展新教师入职培训，并承担市（县）级教师培训重点项目；设立“基地校”25 个，承接师范生实习见习和顶岗置换、观摩教学和教育硕士驻校培养等任务。

建强科研孵化平台。树牢“城兴校兴，校兴城兴”理念，实施《服务黄石高质量发展行动计划》。与地方政府或企业共建了“黄石市生物药业产业技术研究院”“阳新县现代农业产业技术研究院”“黄石市陆生野生动物收容救护（研究中心）”“黄石市野生动物疫源疫病检测中心（实验室）”等科研平台。服务乡村振兴战略，在阳新县大王镇挂牌“博士工作站”。实施“服务产业专才计划”“百校联百县行动”“高校服务千家企业活动”。学校获批省级大学生科技园、省级大学生创业孵化示范基地等孵化平台。

（五）创新创业教育

构建双创工作体系，搭建双创教育平台。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：招生与就业工作处、创新创业学院。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 108 人。学校出台了《深化创新创业教育改革实施方案》，制定了《大学生创新创业活动管理办法》《创新创业基地管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等制度，双创教育机制顺畅、体系完整。按照人才超市、众创空间、孵化器三位一体要求，

突出技术转化、企业孵化、社会服务、企业培训、产学研合作五大功能，强化基地建设。设立创新创业教育实践基地（平台）5个，其中大学生创业园2个，创业孵化园1个，众创空间1个，其他1个。

双创课程进入培养方案，双创教育融入专业教育。学校将创新创业教育渗透到课堂教学、课外实践、专业实习见习等教学全过程；创新教育学分作为公共选修课学分记入学生总学分。在人才培养方案通识教育模块中，设置《创业基础》《设计思维与创新》必修课（32学时2学分）；在专业教育模块中，将创新创业教育渗透到专业课程中；在实践教学模块中，以项目驱动创新创业教育；在第二课堂模块中，通过学科竞赛、社会实践等活动提升学生创新创业能力，形成了“专创融合”的课程体系。

学生积极广泛参与，双创教育成果丰硕。截至本学年，累计培育和孵化了大学生创业项目100余家，带动大学生创业就业人数1000余人，涌现出陈贵荣等一批“新黄石人”和“长江学子”等优秀创业人才。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目26个（其中创新22个，创业4个），省部级大学生创新创业训练项目75个（其中创新64个，创业11个）。

（六）教学改革

1. 优化人才培养体系，多举措完善“优师计划”培养环节

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化本科教学工作中心地位，加强“五育并举”建设，聚焦本科人才能力培养，以师范类专业认证为抓手，明确培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系、知识素质能力与课程的对应关系，深入开展社会需求调研，强化学生主体地位，确保课程目标达成。加强劳动教育的落实与探索，明晰劳动教育工作实施方案，规范劳动教育实施路径。

着力实施“优师计划”。强化“优师生”学科基础知识教学，注重跨学科教学能力培养；提升“优师生”教书育人能力，开展“优师生”专项实践活动，为“优师生”坚定从教初心和未来“优师”人才培养奠定坚实基础。

2. 组织各级教改申报，本科教学质量工程项目进一步推进

教研项目呈现层次多样化和类别多样化，全方位推进学校教研工作的高效性发展。2023年获批湖北省本科教学改革研究项目15项；校级项目82项；组织18项省级教学改革研究项目的结题验收工作。94个校级教研项目通过验收。

统筹设计，聚合优势，打造重点，对具有学校特色、符合省级和国家级教学成果申报条件的教学成果，进行全程指导和重点支持。召开湖北师范大学教学成果培育交流会，组织高水平教学成果培育专题报告。在第九届省级教学成果奖评审中获批12项奖励（其中，第一完成单位为湖北师范大学的奖励9项，湖北师范大学参与完成的项目3个）。本学年获省部级教学成果奖9项（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 7.50 万元，省部级 7.50 万元。

3. 专注重点改革项目，聚焦师范专业认证和教育教学审核评估

本学年，学校积极准备开展新一轮本科教育教学审核评估工作，以评估为抓手，规范专业的建设与管理，着力提升专业的人才培养质量与水平。学校现有师范专业 18 个，学校 8 个国家一流专业中，有 7 个为师范专业；18 个师范专业中省级以上一流专业 14 个。自 2019 年学校全面启动师范专业认证工作以来，已有 11 个师范专业高质量通过教育部师范类二级认证。2024 年 6 月 16 日—19 日，学前教育、教育技术学、音乐学 3 个专业接受了教育部认证专家现场考查。2024 年 9 月 29 日—11 月 1 日，学校接受本科教育教学审核评估线上及线下考查。学校抓好课程目标达成情况评价关键环节，持续组织开展人才培养需求调研、目标合理性评价、修订完善人才培养方案、优化课程体系、修订教学大纲，促进有效教学实施；完善一系列制度文件，在师范生从进口到出口的全过程中，不断完善“评价—反馈—改进”质量保障体系闭环运行，促进师范类专业持续改进。2025 年计划完成舞蹈学、美术学 2 个专业的认证工作。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	16	0	16
其他项目	0	31	31
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	3	9	12
线下一流课程	1	7	8
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 科学定位培养目标，主动适应发展需要

符合培养目标。学校确定的本科人才培养目标是“培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、宽厚专业基础、健康身心素质、正确审美观念、良好劳动习惯、终身学习能力、爱教乐教善教的高素质专业化教育师资和适应区域经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型高素质人才”。各专业依据学校人才培养目标，执行 2021 版本科人才培养方案。

契合发展需要。适应湖北建设全国构建新发展格局先行区和黄石打造武汉城市圈同城化发展示范区战略需求，调整优化专业结构，推动“四新”建设，依据行业需求制定人才培养规格，合理构建课程体系，夯实课程对毕业要求达成度的有效支撑。目前启动修订 2025 版人才培养方案，强调积极回应新时代国家和区域发展需求变化。

体现全面发展。本科人才培养方案将落实“五育并举”作为首要原则。出台《课程大纲管理办法》，规定各专业落实 5 学分的艺术和体育专项课程、2 学分的劳动教育、2 学分的创新创业课程，设计了支撑“五育”的课程矩阵。出台了《关于全面加强新时代体育教育的意见》《关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》《关于全面加强新时代劳动教育的意见》等，形成价值塑造、知识传授、能力培养为一体的人才培养模式。

2. 符合国家专业标准、体现产出导向理念

严格对照标准。对照《普通高校本科专业教学质量国家标准》《普通高校师范类专业认证标准》《工程教育认证标准》，明确学生毕业应达到的知识、能力和素质要求，确定核心知识领域与专业核心课程、实践性教学环节与主要专业实验，构建通识教育、学科专业、教师教育、综合实践、创新创业于一体的专业课程体系。

坚持产出导向。以毕业要求为目标，合理确定课程体系，建立课程、毕业要求和培养目标之间的支撑关系矩阵。2021 版人才培养方案建立了“2 类 4 群 4 模块”课程体系（师范类和非师范类 2 大类，通识教育课程群、专业教育课程群、综合实践课程群、职业发展课程群等四大课程群，教育理论基础板块、学科课程教学论板块、教师技能训练板块、中学育人板块）。

3. 培养方案强化实践教学，重视培养学生应用能力

强化实践教学。培养方案规定，各专业总学分控制在 170 以内。实践学分占总学分比例：人文社科类专业 $\geq 20\%$ ，理工类专业 $\geq 25\%$ 。学校实施《关于社会实践、第二课堂认定办法》，独立设置实验课，上机实践 32 学时、计 1 学分。课程教学实

习、课程大实验（设计）、专业综合实习、技能训练等独立设置的实践环节每周计1学分。毕业实习、毕业论文（设计）等必修实践性课程，按人才培养方案规定的总周数确定学分、每周计1学分。

培养应用能力。近三年，共开设实验课程874门（2021年314门，2022年317门，2023年243门）。面向全校开设《创新创业基础》通识教育必修课，构建“专业理论课—专业实践课—创新创业课”创新能力培养课程体系。近三年，设置创新创业类课程140门次，合计开课459门次。建有国家级实验教学示范中心1个、省部级重点实验室3个、省级工程研究中心2个、厅局级科研平台10个、省工程实验室1个、省级人文社科基地6个、省级众创空间1个，为学生技能实训、工程实践、学科竞赛和创新创业活动提供平台支撑。

（二）专业课程体系建设

学校深化人才培养模式改革，完成人才培养方案、教学大纲培训与修订工作。围绕省内五大优势产业、“51020”现代产业集群等优化专业结构布局，大力推进专业调整与专业集群建设，构建高水平人才培养体系，提高人才自主培养能力和水平。

学校现有专业数69个，总体上形成特色鲜明、布局合理、协调共生、支撑发展的学科专业生态体系。课程体系重构坚持做到“四个强化”：一是强化知识整合，建立矩阵图，呈现课程和毕业要求之间的对应关系、课程之间的相互关系。二是强化实践教学，将通识教育实践、劳动教育和素质拓展课程纳入实践教学范围。三是强化协同学习，综合考虑学科关系、知识逻辑、学生能力等因素，合理安排每学期课程，保证学生每学期学习强度均衡。强化劳动教育，设置劳动周、劳动月、劳动日，构建由以学校统一安排的“劳动教育（一）”课程、N门由各学院根据专业特点开设有特色的劳动教育（二），将专业教育、思政教育与劳动教育有机融入，形成“1 N X”开放式劳动教育课程体系，将劳动教育全面融入人才培养全过程，形成独具自身特色的劳动教育育人模式，突显了劳动教育“树德、增智、强体、育美”的综合育人价值。

学校各专业平均开设课程36.99门，其中公共课2.13门，专业课34.86门；各专业平均总学时2158.49，其中理论教学与实验教学学时分别为1338.58、466.93。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

1. 落实立德树人使命，狠抓师德师风建设

学校全面贯彻党的教育方针，牢记“为党育人，为国育才”使命，把立德树人作为学校本科教育的出发点和最终目的。学校坚持以培养德智体美劳全面发展

的社会主义事业建设者和接班人为己任，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持将立德树人的成效作为检验一切工作的标准。选树立德树人先进典型，营造潜心育人大学文化；以双一流大学建设项目为契机，把立德树人融入到学科和专业建设中；以师范类专业认证为抓手，按照“一践行三学会”的要求，将师德教育贯穿人才培养的全过程。为切实提高学校教师的师德水平，学校多措并举，加强师德师风建设。成立师德师风建设工作领导小组，对师德师风建设工作进行总体规划、部署、落实、考评；实施师德失范行为“一票否决”，将师德规范融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等各环节；组织全校教师开展师德征文活动、师德师风考核等活动，进一步优化师德师风，优化教风校风。

2. 发挥思想政治引领，全面落实三全育人

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神，认真贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神。把大学生思想政治教育工作纳入学校“十四五”事业发展规划。成立思想政治工作领导小组，定期召开党委专题会、思想政治工作领导小组会研究部署思想政治工作。校院两级制定“三全育人”工作方案，明确各学院、部门责任，细化任务分解，构建全员参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”育人格局，形成党政齐抓共管、各学院各部门协作配合的联动体系。学校“一站式”学生社区综合管理模式，以多样化方式开展思想政治工作。丰富第二课堂，开展校园读书节、语言文化节、科技文化节、体育文化节、美育文化节等系列活动，培育学生核心素养，促进学生全面发展。

3. 强化理想信念教育，筑牢理想信念根基

学校将理想信念教育和品德修养、感恩与诚信教育、爱党爱国爱校教育、国家安全教育、心理健康教育等融入学生日常教育。深入开展党史（四史）、党纪学习教育、“不忘初心、牢记使命”“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”“青春告白祖国”等主题活动。推进“一站式”学生社区管理并形成“1+4+N+X”模式。实施“三个一”工作机制，推进思想引领、心灵滋养、安全守护、学风建设、典型培育、资助育人、队伍建设“七大工程”，加强理想信念教育，提高学生品德修养。

（四）专任教师数量和结构

学校师资力量雄厚，现有专任教师 1127 人，教授 136 人，副教授 342 人，博士学位 578 人，硕士学位 449 人。教师中有国家级课程思政教学名师和教学团队 1 个，教师中有省级重点联系专家 56 人，享受国务院政府特殊津贴人员 13 人，享受湖北省政府专项津贴人员 17 人，全国优秀教师 1 人，湖北名师 5 人，省新世纪高层次人才工程人选 11 人，省跨世纪学科带头人 7 人，省跨世纪学术骨干 8 人，省有突出贡献中青年专家 5 人，省青年拔尖人才 2 人，省自然科学基金杰

出青年项目 3 人，省产业教授 8 人，黄石市有突出贡献专家 17 人，曾宪梓教育基金奖获得者 5 人。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 125.59，其中实践教学环节平均学分 44.44，占比 35.38%，实践教学环节学分最高的是动画专业 107.0，最低的是教育学专业 16.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。（实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实党的教育方针以及全国、全省教育大会和《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神，坚持“立德树人”根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“为党育人、为国育才”，把本科教育放在人才培养的中心地位。我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

1. 校领导高度重视本科教学中心地位

学校坚持教学工作例会制度，将本科教学工作纳入学校重要议事日程，本学年度定期或不定期召开由校领导主持的学校党委会、校长办公会、教学工作例会、专项教学研讨会、工作协调会及督导专家会，传达学习上级有关教育教学的会议精神，审定相关教学管理制度，研究一流专业和课程、师范类专业认证及教师教育质量提升等本科教育教学相关事宜。

2. 校领导严格落实听评课和调研制度

学校实行校领导听课制度，校领导积极深入思政类、教师教育类课堂听课。实行校领导联系学院制度，校领导深入学院和教学一线进行专题调研，了解本科教学状况，着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。2023-2024 学年，校领导均完成了听评课任务。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 50%；硕士及以上学历 19 人，所占比例为 67.86%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。院级教学管理人员 56 人，其中高级职称 18 人，所占比例为 32.14%；硕士及以上学历 43 人，所占比例为 76.79%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 102 人，其中本科生辅导员 91 人，按本科生数 19654 计算，学生与专职辅导员的比例为 193:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.96%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 22.55%。学生辅导员中，具有研究生学历的 91 人，所占比例为 89.22%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 10.78%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3071.71:1。

（四）质量监控

学校实施《本科教育教学质量文化建设方案》，构建本科教学质量监控保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学全过程、各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

1. 重视质量标准建设，完善质量保障体系

立足专业标准、课程标准、课堂标准，构建本科质量标准体系；推进标准化考场全覆盖，为各类考试提供优质的管理服务条件；构建教学质量监测闭环，监测结果服务于教学管理，将教学质量评价信息和质量监控结果作为教学单位教学经费投入、招生计划调整、教学奖惩、评聘考核等有关工作的重要依据；落实《湖北师范大学教学工作量化管理办法（试行）》和《湖北师范大学本科教学奖励管理办法（试行）》，加大教学事故惩罚力度，鼓励形成优质教学成果，激发教师教书育人的积极性、创造性，营造重视教学和奖励先进的文化氛围。

2. 实施多方质量评估，促进教育教学持续改进

学校实施学校质量评估、学院质量评估、专业质量评估、课堂质量评估、接受外部评估等多方评估，促进教育教学质量持续改进。学校构建“学校领导带动、教务部门牵动、评估中心推动、教学单位行动、教师队伍主动”多主体协同的工作体系，通过教学例会、办公自动化系统、校领导接待日、发布状态数据分析报告、教学专项通报与质量报告等途径反馈教学情况，强化问题诊断整改，形成了“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的教学质量持续改进机制。

3. 坚持“五自”原则，培育特色质量文化

实施“本科教育质量文化建设行动计划”，以“五个三”模式建设本科教育质量文化。夯实“三全一本”，树立先进教育质量观；厚植“三风一训”，营造质量建设文化圈；举办“三赛一节”，搭建质量文化载体群；落实“三查一评”，形成质量管理闭环链；实施“三基一报”，完善教育质量数据库。

4. 强化教学督导队伍建设，提高教学监测质量

教学质量监测与评估中心秉承“督教、督学、督管”的工作理念，教学督导严格按照《湖北师范大学教学督导工作管理办法》规范要求，坚持以学生学习和发展中心，贯彻落实“以督促导、以导带督、督导结合、重在指导”思想，不断提高教学督导队伍素质与能力。2023-2024 学年多次开展教学督导工作研讨会、培训会，改革创新教学督导工作理念，提高督导队伍整体素质和工作水平，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教学队伍、促进教学改革、提高教学质量等方面的积极作用。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 76 人。本学年内督导共听课 1474 学时，校领导听课 43 学时，中层领导干部听课 753 学时，本科生参与评教 390081 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5338 人，实际毕业人数 5330 人，毕业率为 99.85%，学位授予率为 99.40%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.30%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 53.69%。升学 781 人，占 14.65%，其中出国（境）留学 60 人，占 1.35%。

用人单位对毕业生总体评价：根据教育部质量评估中心报告，用人单位业务对毕业生在实际工作中发挥的作用的评价为 4.78，职业发展潜力的评价为 4.79，整体满意度的评价为 4.82。可见学校本科毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

用人单位对毕业生综合评价按照 5 级打分的具体占比详见下表。

表 9 用人单位对毕业生综合评价打分占比

二级指标	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分
实际工作中发挥的作用	0.00%	0.72%	1.44%	16.55%	81.29%
职业发展潜力	0.00%	0.00%	4.32%	12.23%	83.45%
整体满意度	0.00%	0.72%	1.44%	12.95%	84.89%

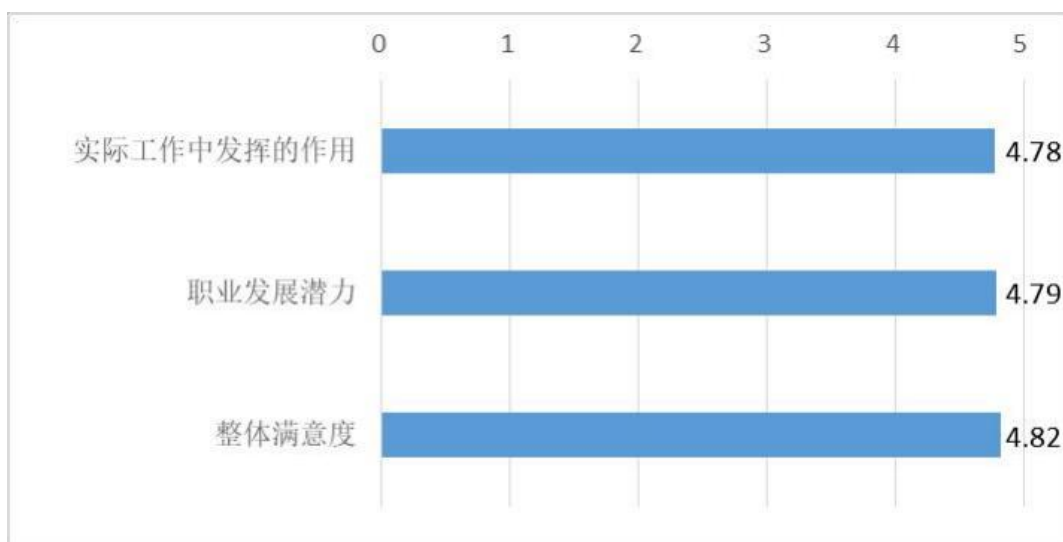


图8 用人单位对毕业生综合评价

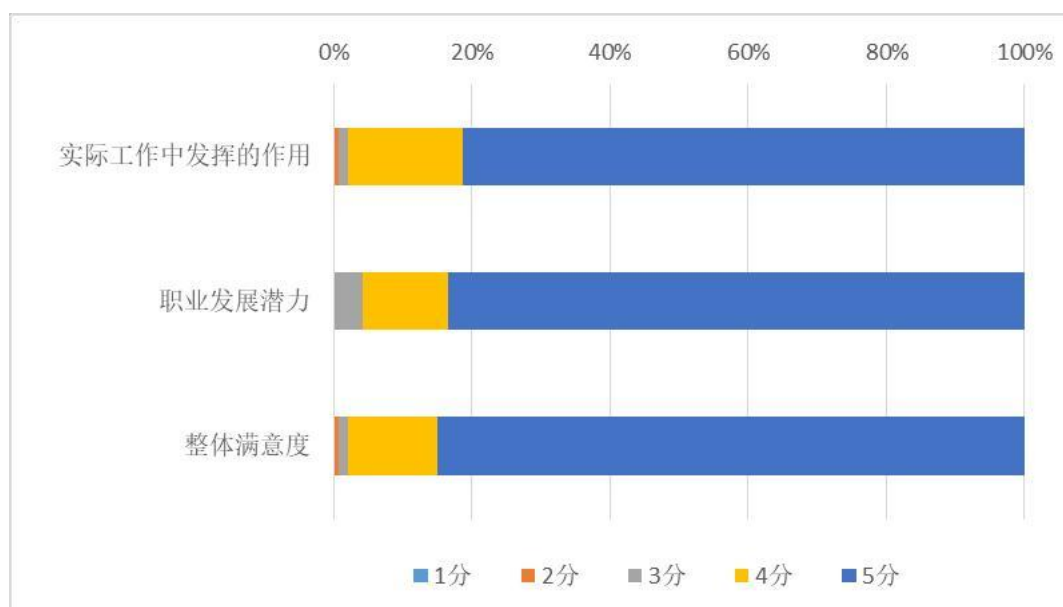


图9 用人单位对毕业生综合评价打分占比图

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 236 名，占全日制在校本科生数比例为 1.20%。本学年，无辅修和双学位学生。

七、特色发展

学校秉承“诚毅勤敏”的校训和“自强不息，尚诚厚德”的湖师精神，坚持把办好师范教育作为第一职责，坚持内涵发展，在本科教育教学工作中形成了一定的特色和经验。

(一) 以文化人涵养人文精神和家国情怀，推进新文科建设

1. 突出责任与爱心教育，彰显“自强不息，尚诚厚德”的湖师精神

秉承“诚毅勤敏”的校训和“自强不息，尚诚厚德”的湖师精神，始终坚持将理想信念与师德师风作为人才培养的基础与前提，将立德树人作为根本目标，高度契合习近平总书记对新时代学校思想政治理论课教师提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的新要求。长期以来，学校已聚集一支政治立场坚定、理论功底深厚、学科年龄结构合理的师资队伍，为培养目标的实现提供了优质师资和基本保障，在人才培养中坚持引导学生树立坚定的理想信念，提高政治站位，身体力行做政治合格、品德高尚的好老师。对标《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，融合课堂内外资源，培育师德情怀，坚定理想信念。利用马列研讨会、关爱失独家庭“献爱儿女”服务团、道德讲堂等平台提高学生师德修养和道德水平，以健全的人格引领学生健康成长。近几年毕业生中涌现出了一批先进典型，如阮丽君、姜海英先后入围“中国大学生年度人物”200强，成为助人为乐的楷模。以马列研讨会为平台，研读马列经典，传承红色基因，坚持“在马言马、在马信马”，夯实学生理想信念根基。马列研讨会被评为“全国大中专学生最具影响力理论社团”，以献爱儿女志愿服务团为平台打造思想政治教育专业社会责任教育品牌，作为全国首家专门服务“失独”家庭的大学生志愿组织，先后入围中国大学生公益创意团队、全国公益梦想实践行动先锋团队，获得湖北省首届慈善公益项目策划大赛金奖，并被《楚天都市报》、湖南卫视等媒体报道，受到国家计生协会的关注表彰。通过这些公益活动，有益于将学生培养成勇于承担社会责任、乐于奉献的教师。

2. 构筑育人特色平台，提升学生学科专业素养和教学技能

严格按照《中学教育专业认证标准》《本科专业教学质量国家标准》《关于加强新时代教师队伍建设的意见》等国家标准要求进行专业规划、培养目标设定与课程设置，加强政治理论基础，发挥师范大学教师教育资源优势，重教育理论与教学技能培养，着眼于培养适应新时代需要、能胜任中学教学管理工作的合格老师。在人才培养过程中，充分利用四大特色平台，提升学生学科素养和教学技能：

(1) 利用湖北省政协理论研究中心等学术研究平台，鼓励引导学生参与当代中国民主政治及马克思主义中国化等问题研究，通过学术训练、专题研讨、课题项目研究等形式提升学生的学科素养。

(2) 利用湖北省社科普及教育（黄石）等人文社科教育基地，打造“教授博士+专业学生”社科普及教育团队，开展理论宣讲、人文社科讲座、普法宣传与政策咨询、组织学生三下乡等活动，充分发挥学校人文底蕴深厚的优势，将理论学习与社会实践有机融合，培养党的路线方针政策的忠实拥护者、社会主义核心价值观的践行者、宣传者。

(3)利用国家级课程思政示范课程、湖北省示范思想政治理论课等教学实践基地资源优势,打造“大思政”育人平台。挖掘师范大学教师教育学科特色资源,将人才培养改革与教育强国战略对接,把学科素养、教学基本功和育人能力作为人才培养的核心与关键。

(4)利用教师教育平台和专业实践实训室,开展微格教学等教学实践,不断提升学生教师技能。以VR实践实训室和超星“一平三端”为平台,推动专业教学信息化、线上线下有机结合。实行本科生导师制,完善并落实教育见习、教育研习、教育实习制度,在暑期支教、三下乡、教育实习、学生班主任等实践中强化班级管理 with 综合育人能力,以校内外教师技能大赛、课前十分钟等为抓手,全方位培养学生教学技能。

3. 承继悠久办学历史经验, 强化优秀校友的典型示范和育人效应

从1973年以来,累计为社会输送毕业生20万余人,尤其是培养出一大批扎根基层、热爱教育事业的优秀毕业生,成为湖北省基础教育队伍的中坚力量。毕业生中有全国优秀教师、中学特级教师、中小学校长,还涌现出教育部长江学者特聘教授、全国十大杰出青年等知名学者、高校领导、各级党政领导,充分体现出学校培养注重终身学习,持续成长与发展的意识与能力。注重发挥优秀校友的典型示范与育人作用,设立校友奖学金,专门用于品学兼优的在校生奖励。鼓励在校生参与创新创业训练、科研立项、教师教研科研项目等,培养学生重学习、会反思、善创新、能发展的意愿与能力。根据毕业生用人单位调查数据显示,毕业生能力强、成长快,毕业5年后能胜任中学专业教学工作,沟通协作和综合育人能力强,用人单位满意度高。

(二) 推进教师教育综合改革, 担负“新师范”建设的历史使命

学校抢抓师范教育发展机遇,密切与基础教育界的循环交融,形成“资源共享、课程建设、教学交流、项目研究、见习实习、培训提高”等合作机制,达到高师院校与中小学共同发展、职前职后教师共同成长的双赢,着力构建卓越教师校内校外“双循环”,高校、政府、中小学三位一体培养机制,推进教师教育综合改革担负“新师范”建设使命。

1. 深入实施卓越教师计划, 培养优质师资服务基础教育

(1)立足师范认证建“金专”。学校始终坚守师范教育第一职责,把师范类专业建设和专业认证当作学校的“生命工程”“未来工程”和“发展工程”来抓,树牢“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,对教育学科类和教育类专业建设予以优先建设,推动教师教育特色彰显和高质量发展。学校现有师范类专业18个,覆盖了基础教育的各个学科。教育学入选湖北省“国内一流学科”建设学科。8个专业入选为国家级一流专业建设点,其中7个为师范专业。18

个师范专业成为教育部首批教师资格证免考专业。11个师范专业已高质量通过教育部师范类专业认证工作，充分发挥了学校师范专业的示范引领作用。

(2) 着眼课程改革创“金课”。学校整合校内师范教育资源，建立健全协同发展机制，成立教师教育学院，统筹学校课程与教学论教师的教学、科研、管理和服 务，面向全国聘请名师担任课程领军人物，团队化开展课程改革研究与教学改革研究，系统推进师范课程提质增效。实施课程建设“一院一优”计划，聚焦信息技术与教学深度融合背景下的智慧教学和课堂教学改革，开展智慧教学技能比赛和优质课程示范活动，全面打造线上“金课”与线上线下混合式“金课”，已获批4门国家级一流本科课程，39门省级一流本科课程，获批有1门国家级课程思政示范课，2门省级课程思政示范课。近两年我校获批省部级以上本科课程46门。积极参与湖北省教师教育网络联盟工作，实现教师教育优质课程资源的共享和学分互认。大力推动“思政课程”向“课程思政”转变。制定《湖北师范大学课程思政工作实施方案》，健全配置机制、改革评价机制、完善激励机制，讲好课堂教学、专题报告、实践活动三堂大课，学校思政课改革经验《把思政课建成立德树人关键课程》，刊发《湖北教育简报》。

(3) 依托崇师文化打造“金职业”。大力弘扬“学高为师、身正为范”师范精神和“自强不息、尚诚厚德”湖师精神，积极营造教师职业认同校园文化的氛围，激励“优者从教”，保障“教者从优”，不断提高师范生对口就业率。强化师德师风和学风，树立身边榜样，开展“十佳优秀教师”、“师德标兵”、“科研标兵”、十佳班主任、我心目中的好老师等多项评选活动，把一批德才兼备的教师推上前台，切实增强教师的职业荣誉感和责任感。塑造教师“金职业”的职业发展理念，开展“身边的感动”“感动湖师年度人物”评选活动，讲好湖师优秀教师成长故事，引导师生热爱教育事业，自觉地养师德、铸师魂、树师表、练师能。

2. 优化教师培育平台，贯通职前职后教师教育可持续发展

(1) 建好“双站双基”促衔接。设立5个“湖北师范大学教师基层工作站”，修订完善《湖北师范大学教师到基层锻炼管理办法》《湖北师范大学课程与教学论教师管理办法》，选派课程与教学论教师分别到五所基层工作站进行调研，另派教师赴基层单位参与实践锻炼或兼职任教，增强高校教师研究基础教育的深入度。设立“黄石名师驻湖北师范大学工作站”。聘请了20多名中小学名师(名校长)、优秀教研员担任师范类专业兼职教师，培养指导师范生，参与高校人才培养方案修定和教育科研项目，提升学校人才培养与基础教育匹配度。设立“黄石市中小学教师教育培训基地”。统筹调配教师教育培训的师资、场所、设备和教学资源，结合本地实际组织实施新教师入职培训、名师(名校长)培养工程、乡

村教师培训计划、教师综合素养提升计划等市级教师培训重点项目，增强校地联合培养的衔接度。设立 20 个“湖北师范大学师范生教育实习实训基地暨基础教育创新型人才实践拓展基地”。统筹安排承接师范生实习见习和顶岗置换、观摩教学和教育硕士驻校培养等任务，增强师范生参与中小学师德教育、教学实践、学校与班级管理实践、教研实践、教育调查等实践活动效果，强化高校人才培养与基础教育的延伸度。

(2) 建强国培、省培促提升。充分发挥高师院校智力优势，在全国范围内按高水平人才的引进政策，引进 10 名以上高中、初中、小学特级教师，开展全省中小学全科教师培训和“国培计划”“省培计划”项目，不断优化课程结构、科学设计培训大纲、系统研究培训内容，改进培训教学方法，规范培训管理服务，完善培训管理制度，为中小学和幼儿园教师提供优质的培训服务。充分发挥专家集聚优势，按每个国培项目中，省外专家原则上不少于 35%，基础教育优秀教师不少于 50%，遴选高水平授课专家，培训内容理论深、视野广、认识新、理论前，确保学员课程有参与、学习有收获、观念有改变、能力有提升。充分发挥国培项目的引领、反哺作用，通过研究和总结培训工作，组织教师教育类课程教师研究教师教育类课程改革、师范生培养方式改革；以国培省培工作为媒介，特别设置开放基金研究项目，组织省内外基础教育一线教师与学校教师承担教师教育类课题研究等，为培训学员继续成长提供动态跟踪与扶持，学校是全国高校“国培计划”国家级示范性培训基地。

(3) 做实“素质提高计划”促成长。实施中小学教师学历提升计划。会同市教育局，制定《黄石市中小学教师学历提升工作方案》，组织市直属学校新进教师开展岗前培训，进一步提升黄石市中小学幼儿园教师的学历学位和职业技能。构建面向黄石市民的学历教育提升体系。依托学校学科专业优势，开展面向在职人员的多层次、全链条的学历学位教育，搭建黄石民众终身学习的“立交桥”，推动政府制定的促进在职人员提升学历的激励政策，面向特殊行业、重点企业和特殊社会群体实施倾斜政策，有计划的改善和优化黄石市民和在黄就业人员整体学历水平，提高居民整体素质。校地共建社会人员职业培训基地，主动承接退役军人群体、残疾人群、城市失业人员群体等特殊社会群体的职业培训项目；瞄准黄石经济发展紧缺人才缺口，在跨境电子商务、智能制造、大数据分析应用等方面提供专业培训服务，积极探索企业“定单式”委托培训模式，按照企业需求制定培训计划，开发培训课程，实施培训项目，提高企业人员综合素质。

3. 增进校地深度融合，促进基础教育高质量发展

(1) 组建基础教育智库“探改革”。全力协助地方制定教育发展规划，与黄石港区教育局建立了“新课程改革与教师创新示范区”建设协议，通过自主研

发测评量表为中小学评估规划，撰写《学校发展性评估报告》，为中小学改革发展提供智力扶持。助推基础教育改革发展，学校建立了“中小学有效教学与课堂转型”“学校文化与办学特色创建”等多个专项服务团队，为地方教育主管部门和学校提供点对点个性化合作服务，共同探索教育改革创新模式。先后与黄石十八中共同建立了“新课程改革与教师教育创新基地”，与黄石市广场路小学构建了“三维四段”教学模式，与黄石十四中构建了“慧教巧学”教学模式。

(2) 建优建强附属中学“彰特色”。与黄石市开发区铁山区政府签订了附属学校合作共建协议，将该区原四棵中学作为湖北师范大学附属初级中学共同建设。该校在近两年区级中学的综合考核中名列第一。与五峰土家族自治县签订了全面战略合作协议，挂牌成立湖北师范大学附属渔阳关中学和小学。实行“专业引领、专业服务，试点先行、以点带面”的乡村教育帮扶机制，形成高校助力乡村振兴和乡村教师培养的湖师模板，湖北日报做了专题报道。将附属中学黄石一中由“松散型”向“紧凑型”转变，充分发挥黄石市人民政府在办学过程中的主导作用，强化政府的督导功能，其建设和管理接受市政府的监督和指示，日常工作由市教育局领导。联合成立附属中学理事会，实行理事会领导下的校长负责制，所有人员一律实行竞聘上岗，编随岗定、人走岗失，力争建设成为一流的省级特色高中。

(3) 对接地方发展需求“添动力”。与黄石市共建湖北省体操学院，贯彻国家体育改革、教育综合改革要求，紧密对接奥运备战，开拓新时代“体教融合”发展新路径，按照“政府主导、部门联办、社会参与、协同运营”的模式，培养更多优秀高水平体育后备人才，为湖北体操事业发展奠定坚实基础；与黄石科技局合作成立“新材料技术研究院”，筹建“技术产业研究院”；与黄石港区共建大学生就业创业示范基地和环磁湖科创园；与黄石科技局共建科研成果转化基地，服务黄石基础教育事业发展；先后与麻城、广水市签订战略合作框架协议，为城市转型升级注入强大动力。

4. 培养卓越教师，全力推进师范教育改革

以“卓越教师培养”为契机，进一步优化师范生人才培养方案，化学专业和小学教育专业获批湖北省“卓越教师”计划项目。2024年招生了200名优师计划学生（化学、思政、英语、生物四个专业）。早在2010年学校就开始了实施“卓越教师实验班”计划探索，分别在2010级、2014级择优选择部分师范生重点培养，同时为全面提升师范生的职业技能，提出培养师范生“既要做经师，又要做人师”的教师教育理念，设计了一套个性突出的“54321”课外实践训练方案：以培养师范生“优良的道德品质、稳固的专业思想、先进的教育理念、扎实的从教技能、良好的教育科研能力”五位一体为主要内容；培养方式实现“校外

资源校内化”“校内实训多元化”“教师指导双师化”“学生自主实践常态化”四化原则；通过“教育思想熏陶”“名师示范学习”“践技能训练”三管齐下为基本方法；以“自主训练与组织活动相结合、教育引导与制度约束相结合”两个结合为主要形式；以培养学生成为未来“厚德博学、敬业善教、乐为人师”的教学名师为最终目标。

根据该设计模式，制订了《师范生教师技能训练细则》《师范生从教技能训练方案》，从2011年10月开始逐步在各年级通过系列学生活动实施。大一：阅读教育名著树立教育理想、钢笔字练习、读书报告会、口才训练、文体活动基本知识学习等；大二：聆听名师讲座、粉笔字练习、心理咨询师培训、名师讲课视频观摩、中高考试卷练习、走进中小学等；大三：教师礼仪、说课讲课训练、课件制作、讲课比赛、微格试讲、中学教师讲课讲座现场观摩等；大四：职业指导、中高考试卷强化训练、教学实习。

同时，利用第二课堂时间，通过系列实践训练及与中小学的联合，搭建实践教学平台，落实实践育人理念。平时组织师范生赴黄石八中、十六中、灵乡中学等中小学实习见习，组织师范生结对阳新墩福小学进行爱心助教活动8年，从2016年暑假开始，实施“彩虹计划”，组织师范生赴大冶阳新开展为期2周至一个月的暑期支教活动，已经连续实施五年。这些实践活动有利于培养师范生扎实的从教技能使他们“爱教、乐教、善教”，也培养了师范生服务社会的能力，取得了良好的社会影响。

5. 以教育学学科建设龙头，探索“新师范”新体系新模式

建立满足学生多样化需求的“全程·融合·协同”的人才培养机制。在政府、大学与中小学协同的基础上，将师德培养与教育体验贯穿于大学四年全程，实现U-S指导融合、理论学习与实践学习融合、自主学习与教师指导学习融合；定期组织开展“同课异构”活动，名师引领促进师范生快速成长。通过活动，使学生学习优秀教师如何寻求最优教学设计，探索适合学生的优质高效教学方法，激发学生强烈的职业动机和专业情意；构建了见习、实习、研习递进贯通的实践教学体系。学生在第三至六学期，各有两周时间到基地见习，开展课堂观摩与试讲、听评课活动，协助一线教师组织各种校园活动等。在第七学期，到中小学进行为期三个月的教育实习，完成教学工作、班主任工作和教育调查。

6. 以协同提质计划为抓手，共促师范教育高质量发展

2022年5月13日，教育部协同提质计划华中师范大学组团工作正式启动。两年多来，我校按照华中师范大学组团工作方案的工作要求，积极谋划，主动作为，主要抓好人才队伍建设、师范生培养和教学建设三方面工作协同。重点帮助汉江师范学院，同时加强与组团高校交流合作，共同促进师范教育高质量发展。

2022年10月，我校研究生院聘请汉师26位教师担任我校兼职硕士生导师；教务处推荐教学经验丰富的教师到汉江师范学院工作，全程参与人才培养方案制订、课程教学、微格实训和教育见习指导等环节。2023年6月，组织开展教学训练展示活动，参加教学督导、一流课程和教研项目申报指导，受到该校广大青年教师的欢迎；2023年9月，为了深入理解师范专业认证和审核评估工作，汉江师范学院派出一位中层领导干部到我校教务处（评估中心）挂职锻炼，为期一年；2023年秋季学期我校接收汉江师范学院13个师范专业30名师范生到我校学习两年。我校从优师计划学生中遴选10人到华中师范大学学习一年；2023年6月，我们与组团高校贵州师范大学和南宁师范大学一起探索本科生论文盲审抽检工作，取得了较好的效果。2024年7月10日—15日，我校联合遵义师范学院等七所师范高校开展了协同提质红色文化主题的实践活动，深入领会长征精神和遵义会议精神，传承红色基因、赓续红色血脉。

（三）以三位一体的全工程观为引领，“新工科”建设走向深入

以“强化基础、面向工程、服务社会”三位一体全工程观，探索新工科人才培养新路径，推动学校“新工科”建设不断走向深入。

1. 面向工程教育，搭建新工科人才培养体系

以市场为导向，结合学校和学院办学特色、办学理念和人才培养定位，结合工程教育认证相关标准，以工程教育为主线，以学生为中心，满足行业人才需求与学生长远发展的目标，培养具有专业知识综合运用能力、实践动手能力和创新能力的人才。

严格按照工程教育认证和国家标准要求，优化课程体系与课程内容、教学内容和教学方法，整合教学内容，加强核心基础课程的比重，尤其保证专业核心基础课程的学分、学时比例，并增加基础课程的实践性环节，包括基本实验、综合性实验。同时拓宽专业范围，优化课程结构，更新教学内容，为学生的个性发展开辟广阔的自由空间。

2. 加强实验平台建设，强化工程实践

学校建有湖北省工程实验室、湖北省省级实训基地和湖北省校企共建研发中心。构筑和实践了从验证、设计、研究、创新实验到科技竞赛和科技开发一条龙的“大电类”实验教学体系平台。主要包括课内实验和课外科技活动两部分。课内分五个层次（基本知识层、基础层、提高设计层、综合应用开发层和科技活动层），课外分四个层次（自主实验层、实验设计竞赛、大学生学科竞赛、科研训练）。每层次包含多个模块，每模块中包含基础型、综合设计型实验项目。

在内部运行机制上，为支持“国家大学生创新创业训练计划”、“西门子杯”中国智能制造挑战赛和全国大学生“恩智浦杯”智能汽车竞赛等学科专业竞赛，

实施实验室开放，建章建制，实现科学规范运行，确保实验中心持久良性发展。

3. 加强校企协同育人，提升毕业生就业竞争力

学校积极与企业合作，校企联动，协同育人。合作共建实验室，与罗克韦尔自动化有限公司、湖北三丰智能输送装备股份有限公司等知名企业合作共建实验室，实施科研与教学资源共享，改善实验环境。

建立校内外实习基地，面向鄂东南，服务鄂东南，与湖北三丰智能输送装备股份有限公司（省级实习基地）、湖北三丰驰众机器人有限公司、湖北网安科技有限公司、黄石科威自控有限公司和湖北众达智能停车有限公司等多家企业建立了良好合作关系，确保基地运行良好，能满足教学需要。

4. 第二课堂课程化，培养学生的创新能力

建立第二课堂成绩单制度，将第二课堂作为一门课程纳入人才培养方案，将第二课堂活动课程化，规范了第二课堂行为，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，达到以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛育人的目的，各学院重视强化学科竞赛，把各类竞赛作为大学育人的重要平台，积极组织和引导学生踊跃参加竞赛。学生参与科技竞赛人数达在校生 30%以上，获各级奖项的学生人数达在校生的 20%以上。

鼓励学生参与导师的科研项目，开展了本科生导师制，让学生进项目、进团队、进论坛，鼓励学生积极参与他们的研究课题。学生从专业、创新的角度对科技项目分析研究，激发学生创新意识，提升创新技能。

5. 产教融合科教融合，深度服务社会经济建设

培养高素质的应用型工程技术人才，为社会提供人才支持。一是加强学生的基本技能和基本知识的学习，爱国主义的学习，服务社会的学习。二是教学生如何去做人，树立诚信意识、道德意识、团队意识。培养学生的创新实践能力，提高学生适应社会的能力。三是加强学生的身体素质，力求学生德、智、体全面发展。学校工科本科毕业生就业遍布全国各点，毕业生能力强，素质高，深受用人单位的好评。

（四）以美为引，推进高雅艺术“三进”行动

长期以来，学校高度重视美育教育工作，按照国务院办公厅以及教育部关于美育工作的文件要求，围绕普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育开展了一系列的探索和实践。构建了“分层推进、分类指导、开放浸润”的纵横交错矩阵式艺术教育体系，在普及艺术的通识教育方面，设置了 3 个学分美育类通识课程，在艺术与审美模块中校内开设了 11 门可供学生选择的美育教育课程，同时拓宽引入校外课程资源丰富教学内容，在彰显师范特色教育上强化学生艺术素养的培养，设置了四类课程，教师语言训练强化教师语言的美，在美术能力训练课

程强化美术的美，在书写能力训练课程强化中华文字的美，在音乐能力训练课程强化音乐的美，不段探索完善公共艺术课程立体化教育体系，打破三大课堂的壁垒，相互贯通，实现三大课堂联动，让学生学会欣赏美、感知美，掌握一艺之长能体验美、感悟美，同时通过专业引领让学生学会创造美、传播美，真正体现以学生为中心，让学生认识美的世界、陶冶美的心灵，成就美丽人生；此外，体育学院、音乐学院开放训练场馆为大学生艺术团开展训练场地，学校还划拨了一批实训场地给礼仪队、表演队、器乐队进行训练；学校每年举行樱花传统文化节、校园艺术节等大型系列活动，不断丰富文化育人内涵。在专业艺术教育方面，努力建设好一流艺术类专业点，目前有2个艺术类硕士点，音乐学、美术学、环境设计3门为省一流专业，透视学为国家一流课程，基础钢琴演奏与伴奏等5门为省级一流课程，在场馆建设方面，学校建设的湖师大剧院是标准化的实训和展演基地；此外，学校建有省、市两级非遗研究中心，依托艺术专业研究、传习、弘扬地方非物质文化遗产。在艺术师范教育方面，依托卓越教师培养计划2.0，推进艺术师范专业人才培养模式改革，校内建有教师教育实训中心，走精品化道路，打造了一批艺术课程、艺术节目、活动品牌，如奋进新时代、音乐党史课、艺术节、美育节等，并根据教育厅统筹安排，正在黄石市全面推进湖北省师范类综合改革示范区建设，不断推进音乐教育、美术教育等专业教学改革。

秉持“诚毅勤敏、德艺知行”，对接“服务基础教育”的宗旨，实施高雅艺术“三进”行动计划，让高雅艺术进校园、进社区、进企业。借助高雅艺术项目平台，深入开展社会实践，旨在提高本科教育质量，弘扬民族音乐文化。与黄石市教育局签订协议合作开展“感受经典-高雅艺术进中小学”活动，“高雅音乐走进中小学”行动计划被列为湖北省教育厅文化厅“长江之春”校园音乐季试点项目。“高雅艺术进校园活动”走进武汉市及周边高校进行艺术演出交流，为广大师生提供精彩绝伦的演出节目，为地方文化建设与发展贡献力量。突出实践育人、提高人才培养质量；践行服务职能、引领社会先进文化。以湖北省非物质文化遗产研究中心为平台，开展非遗传承与创新工作；打造优秀节目，服务地方文化建设。加强对鄂东南区域非遗文化的研究，建立健全完整的实践教学体系，以鄂东南非物质文化遗产为研究对象，以高校人才培养和服务基础教育作为传承之重心，以高校科研力量服务地方文化发展与建设。

八、存在问题及改进计划

学校于2024年9月29日—11月1日完成本科教育教学审核评估专家线上及线下考查工作，根据专家交流会和反馈会建议，结合学校实际，总结影响教学质量的突出问题，存在的主要原因及解决问题采取的措施和建议如下：

（一）专业建设和布局结构调整力度需要进一步加大

问题表现：传统专业较多，新兴交叉专业布局相对滞后，尤其缺乏适应新产业领域快速发展的急需专业；“四新”建设力度不大、获取的建设项目不多；微专业建设还处于起步阶段；部分专业相似度较高，未形成鲜明特色和明显优势。

原因分析：一是专业设置调研论证环节精力和力量投入不足，对产业发展与结构调整的新趋势、新需求研判不够，导致新兴交叉专业、急需专业布局相对滞后。二是专业发展观念较为陈旧，缺乏新理念、新思想的深度植入与生动实践，内生创新能力不强，导致“四新”和微专业建设投入不足、成效不明显。三是专业评估结果运用力度不大，专业更新改造调整步子较慢，导致专业相似度较高，专业集群内各专业之间的交叉、融合、渗透不到位。

整改措施：一是调整现行专业发展规划，并在“十四五”末期开始酝酿“十五五”专业建设新规划，以专业建设存在的突出问题为导向，强化系统观念，整体规划专业建设。二是强化专业设置前期工作力度，面向区域重大战略和经济社会需求，深入调研、周密论证，加强科教产教融合和校地合作，共同打造高质量专业设置可行性报告。三是贯彻以评促建、以评促改方针，更新观念、激活思维，制定《加快推进“四新”建设专项方案》；启动微专业建设，出台《微专业建设若干意见》，并在2025年实施。四是推进专业动态调整。按“稳规模、调结构、促改革、显特色、上水平”的思路，改造传统专业，做强优势专业，强化特色专业，培育新兴专业，淘汰不适应专业。五是完善专业建设机制。强化专业建设委员会、教学委员会职能作用。完成师范专业认证，推动工程专业认证。开展专业评估和绩效评价。强化评估、认证结果运用，形成常态长效工作机制。

（二）教师队伍建设需要持续加大力度

问题表现：人才“引进难、培养慢、流失快”。高水平师资、高层次领军人才偏少，学科梯队和创新团队建设滞后，重大科研项目、高端科研成果偏少。双师双能型队伍建设滞后。

原因分析：一是学校区位优势不明显，对人才建设尤其是高层次、领军式人才缺少吸引力。二是高级别学科平台不多，难以引进高层次人才和创新团队。现有教师资源没有充分盘活。三是学校办学规模扩大，人才引进数量、教师存量资源与办学规模不适应。四是双师双能型队伍建设缺少系统设计和制度安排，对双师双能型教师认定与评价不明确，政策支持不到位。

整改措施：一是推行新型聘任计划。确立“高新尖缺”人才认定标准，创新人才引育模式和聘任机制，推行预聘长聘制并注重聘期考核，做到“能上能下、能进能出”。二是探索成立“高层次人才一站式服务中心”，提供“硬待遇”“软

保障”。争取地方支持、推动“引智回黄”，在高层次人才、高水平团队建设上取得实质性进展。三是统筹外部引进和内部培养，强化现有人才的支持与培养，盘活现有人才资源。四是加大对教师尤其是青年教师出国进修访学的支持力度，更多选送优秀人才到国外著名高校访问研修。五是实施“双师型”教师培育计划。创新校企人才共育机制，为“双师型”队伍发展提供空间和平台。六是落实学校人才工作会议精神，出台《加强高水平人才和高级别团队建设意见》。通过高层次领军人才、创新型团队建设产出重大科研项目、高端科研成果。

（三）教育教学质量保障能力和水平有待提升

问题表现：质量保障体系不够完整；二级学院质量监控力度偏弱；对实践教学环节监控力度不够；质量监控信息反馈闭环系统不够完善；质量持续改进缺少主动性和连贯性。

原因分析：一是联动不强。各部门、各学院质量保障的主体作用发挥不够，部门之间及校院互动不够。二是基层乏力。质量保障体系实施主要在学校层面，学院“执行不够严格、落实不够到位”。三是力度不够。实践教学形式多样、过程复杂、地点不固定等因素，对实践教学监控难度加大。四是缺乏质量持续改进主体意识，对问题反馈重视不够，整改力度不大，持续改进效果不明显。

整改措施：一是完善保障运行机制，重构全校全员全域全链条参与的质量保障体系和校院两级质量监控协同互动运行机制。二是推进二级学院质量保障体系建设，强化指导、监督和评价，对二级学院质量保障监控效能进行考核评估。三是细化实践教学考核标准和项目，加强信息技术在质量保障中的应用，重视实践教学环节的全过程管理。四是强化持续改进，做到“问题有诊断、整改有落实、结果有核查、问责有力度”，形成质量监控闭环。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.99%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1127	/	354	/
职称	正高级	141	12.51	101	28.53
	其中教授	136	12.07	51	14.41
	副高级	361	32.03	134	37.85
	其中副教授	342	30.35	11	3.11
	中级	511	45.34	96	27.12
	其中讲师	491	43.57	6	1.69
	初级	36	3.19	9	2.54
	其中助教	32	2.84	0	0.00
	未评级	78	6.92	14	3.95
最高学位	博士	578	51.29	42	11.86
	硕士	449	39.84	48	13.56
	学士	93	8.25	222	62.71
	无学位	7	0.62	42	11.86
年龄	35岁及以下	323	28.66	29	8.19
	36-45岁	453	40.20	119	33.62
	46-55岁	243	21.56	120	33.90
	56岁及以上	108	9.58	86	24.29

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	18	19.78	2	7	6
120402	行政管理	8	17.75	3	3	2
120405	城市管理	0	--	0	0	0
020101	经济学	10	21.50	4	1	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	9	18.56	2	3	3
120204	财务管理	19	14.84	8	5	5
120602	物流工程	0	--	0	0	0
120213T	财务会计教育	4	28.50	0	2	2
030503	思想政治教育	30	17.13	9	1	0
040101	教育学	10	11.50	4	1	1
071102	应用心理学	9	15.78	5	1	1
040106	学前教育	15	16.93	4	5	1
040107	小学教育	28	16.36	8	2	0
040108	特殊教育	7	16.14	2	0	0
040201	体育教育	32	16.53	5	4	0
040203	社会体育指导与管理	7	23.00	0	1	0
130204	舞蹈表演	14	17.71	4	0	0
040202K	运动训练	13	12.23	13	0	0
050101	汉语言文学	41	20.20	12	2	0
050302	广播电视学	8	14.88	2	0	0
050303	广告学	0	--	0	0	0
050103	汉语国际教育	10	21.80	3	2	0
050306T	网络与新媒体	7	23.00	2	0	0
050207	日语	10	20.00	2	0	0
050201	英语	45	22.62	2	8	0
050204	法语	8	9.25	4	0	0
050262	商务英语	7	32.43	1	4	0
060101	历史学	22	20.95	9	0	2
030302	社会工作	12	13.25	2	1	0
120904T	旅游管理与服务教育	12	17.67	2	2	1
070101	数学与应用数学	42	23.90	15	4	2
071201	统计学	10	17.60	3	0	1
071202	应用统计学	0	--	0	0	0
070201	物理学	60	14.03	31	6	1
080701	电子信息工程	26	16.69	22	1	0
080705	光电信息科学与工程	8	5.00	3	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080710T	集成电路设计与集成系统	5	23.00	1	4	1
070301	化学	42	16.50	18	9	4
070302	应用化学	26	24.04	16	5	3
081301	化学工程与工艺	11	18.00	8	3	1
070501	地理科学	26	21.54	7	8	16
070502	自然地理与资源环境	0	--	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	5	21.40	1	1	4
082502	环境工程	14	20.50	8	3	6
070504	地理信息科学	8	16.50	6	0	2
071001	生物科学	34	18.97	14	16	17
071002	生物技术	13	13.92	3	3	7
082701	食品科学与工程	12	14.58	6	8	10
080601	电气工程及其自动化	25	29.48	14	6	4
080801	自动化	11	13.64	2	6	2
080802T	轨道交通信号与控制	6	17.33	1	1	0
080901	计算机科学与技术	16	58.88	2	6	6
080703	通信工程	8	20.50	0	3	2
080902	软件工程	9	15.67	1	5	3
040104	教育技术学	21	15.86	4	10	4
080706	信息工程	0	--	0	0	0
080906	数字媒体技术	7	29.14	0	4	2
080717T	人工智能	6	27.50	1	3	3
130202	音乐学	30	12.90	5	1	0
130205	舞蹈学	9	5.00	1	1	0
130201	音乐表演	26	8.65	11	0	0
130401	美术学	30	17.20	5	5	3
130504	产品设计	10	15.20	2	2	2
130505	服装与服饰设计	0	--	0	0	0
130502	视觉传达设计	12	27.17	2	2	1
130503	环境设计	10	25.60	2	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130405T	书法学	5	20.20	1	0	0
130310	动画	0	--	0	0	0
080401	材料科学与工程	7	17.14	3	1	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030101K	法学	18	2	100.00	7	8	10	7	1
120402	行政管理	8	1	100.00	2	5	6	2	0
120405	城市管理	0	0	--	0	0	0	0	0
020101	经济学	10	2	100.00	3	5	7	3	0
020401	国际经济与贸易	9	1	100.00	4	4	5	4	0
120204	财务管理	19	2	100.00	8	9	11	4	4
120602	物流工程	0	0	--	0	0	0	0	0
120213T	财务会计教育	4	1	100.00	3	0	3	1	0
030503	思想政治教育	30	7	100.00	11	12	22	7	1
040101	教育学	10	1	100.00	1	8	9	1	0
071102	应用心理学	9	0	--	1	8	6	3	0
040106	学前教育	15	1	100.00	7	7	4	11	0
040107	小学教育	28	7	100.00	7	14	15	12	1
040108	特殊教育	7	0	--	1	6	2	5	0
040201	体育教育	32	5	100.00	19	8	4	26	2
040203	社会体育指导与管理	7	0	--	4	3	0	7	0
130204	舞蹈表演	14	0	--	4	10	1	11	2
040202K	运动训练	13	0	--	2	11	8	2	3
050101	汉语言文学	41	6	100.00	14	21	31	7	3
050302	广播电视学	8	0	--	5	2	4	4	0
050303	广告学	0	0	--	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	10	1	100.00	2	7	7	3	0
050306T	网络与新媒体	7	0	--	2	4	2	5	0
050207	日语	10	0	--	0	10	3	5	2
050201	英语	45	5	100.00	22	18	7	30	8
050204	法语	8	0	--	0	8	3	5	0
050262	商务英语	7	1	100.00	2	4	3	3	1
060101	历史学	22	7	100.00	5	10	21	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构			
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
			数量	授课教授比例(%)						
030302	社会工作	12	0	--	5	7	4	7	1	
120904T	旅游管理与服务教育	12	0	--	3	9	3	8	1	
070101	数学与应用数学	42	7	100.00	13	21	25	12	5	
071201	统计学	10	2	100.00	4	4	7	3	0	
071202	应用统计学	0	0	--	0	0	0	0	0	
070201	物理学	60	8	100.00	17	31	45	8	7	
080701	电子信息工程	26	15	100.00	0	10	19	7	0	
080705	光电信息科学与工程	8	1	100.00	1	6	6	2	0	
080710T	集成电路设计与集成系统	5	1	100.00	0	2	2	2	1	
070301	化学	42	9	100.00	12	21	36	2	4	
070302	应用化学	26	1	100.00	7	18	20	4	2	
081301	化学工程与工艺	11	1	100.00	1	8	9	1	1	
070501	地理科学	26	2	100.00	10	13	20	4	2	
070502	自然地理与资源环境	0	0	--	0	0	0	0	0	
070503	人文地理与城乡规划	5	0	--	1	4	3	2	0	
082502	环境工程	14	1	100.00	3	9	11	2	1	
070504	地理信息科学	8	0	--	1	7	6	2	0	
071001	生物科学	34	8	100.00	9	16	29	4	1	
071002	生物技术	13	2	100.00	8	3	13	0	0	
082701	食品科学与工程	12	1	100.00	5	6	12	0	0	
080601	电气工程及其自动化	25	3	100.00	5	17	17	8	0	
080801	自动化	11	4	100.00	6	1	6	4	1	
080802T	轨道交通信号与控制	6	1	100.00	2	3	3	3	0	
080901	计算机科学与技术	16	1	100.00	3	11	5	9	2	
080703	通信工程	8	0	--	4	4	3	4	1	
080902	软件工程	9	1	100.00	3	2	2	7	0	

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040104	教育技术学	21	4	100.00	7	8	7	10	4
080706	信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080906	数字媒体技术	7	0	--	2	4	0	5	2
080717T	人工智能	6	1	100.00	2	3	3	3	0
130202	音乐学	30	2	100.00	13	15	5	22	3
130205	舞蹈学	9	1	100.00	5	3	2	6	1
130201	音乐表演	26	0	--	1	25	7	17	2
130401	美术学	30	2	100.00	13	15	3	22	5
130504	产品设计	10	0	--	6	4	3	7	0
130505	服装与服饰设计	0	0	--	0	0	0	0	0
130502	视觉传达设计	12	1	100.00	7	4	2	9	1
130503	环境设计	10	1	100.00	3	6	3	6	1
130405T	书法学	5	0	--	0	5	3	2	0
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
080401	材料科学与工程	7	0	--	5	2	7	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
69	60	财务会计教育, 网络与新媒体, 集成电路设计与集成系统, 人工智能, 动画, 材料科学与工程	广播电视学

4. 全校整体生师比 17.38, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12572.35

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2557.77

7. 生均图书(册) 81.06

8. 电子图书(册) 2175539

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.93, 生均实验室面积(平方米) 1.5

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3087.98

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 3421.88

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 261.73

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）227.96

14. 全校开设课程总门数 2552

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	40.5	7.0	0.0	30.06	2	5	8
020401	国际经济与贸易	17.5	22.0	0.0	35.35	2	18	10
030101K	法学	17.0	20.33	0.33	40.73	2	24	54
030302	社会工作	25.0	9.5	1.0	31.36	0	0	0
030503	思想政治教育	36.0	0.0	1.0	23.84	0	57	83
040101	教育学	16.5	0.0	0.0	16.06	0	21	32
040104	教育技术学	24.0	31.5	0.0	35.92	3	13	87
040106	学前教育	21.0	0.0	0.0	19.53	0	20	96
040107	小学教育	17.33	0.0	0.0	20.93	0	24	124
040108	特殊教育	24.0	0.0	0.0	16.0	0	6	25
040201	体育教育	32.5	0.5	0.5	28.63	0	47	108
040202K	运动训练	56.0	1.0	0.0	37.25	0	0	0
040203	社会体育指导与管理	29.0	0.5	0.5	27.51	0	8	89
050101	汉语言文学	16.33	11.17	0.0	28.25	0	43	280
050103	汉语国际教育	24.0	17.5	0.0	26.43	0	8	54
050201	英语	21.67	24.17	0.0	46.3	0	72	264
050204	法语	20.5	35.35	0.0	48.46	0	1	2
050207	日语	20.0	29.75	0.0	42.25	0	4	20
050262	商务英语	19.5	29.75	0.0	43.3	0	4	90
050302	广播电视学	22.5	20.25	0.0	38.69	0	12	79
050303	广告学	22.5	20.5	0.0	40.38	0	9	38
050306T	网络与新媒体	26.0	33.0	0.0	36.88	0	0	0
060101	历史学	26.0	17.5	0.0	27.71	0	56	125

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
070101	数学与应用 数学	25.0	18.0	0.0	26.22	1	68	207
070201	物理学	24.0	49.5	0.0	43.49	8	59	161
070301	化学	25.0	16.0	0.0	26.11	4	55	144
070302	应用化学	21.75	10.0	0.0	26.91	2	4	199
070501	地理科学	39.0	8.0	6.0	29.01	0	106	399
070502	自然地理与资 源环境	34.5	7.5	6.0	26.42	0	0	0
070503	人文地理与城 乡规划	24.0	6.0	4.0	28.1	2	15	135
070504	地理信息科学	26.5	11.75	4.5	35.58	2	35	110
071001	生物科学	28.0	13.0	0.0	25.31	14	53	148
071002	生物技术	27.0	9.5	0.0	32.66	14	6	43
071102	应用心理学	58.5	4.0	0.0	32.81	0	10	33
071201	统计学	23.0	18.5	0.0	26.95	3	1	45
071202	应用统计学	23.0	18.0	0.0	26.97	0	0	0
080401	材料科学与 工程	40.5	4.5	0.0	27.95	0	0	0
080601	电气工程及其 自动化	20.33	11.33	0.33	33.22	5	16	94
080701	电子信息工程	26.0	28.33	3.0	40.4	5	7	78
080703	通信工程	39.0	24.0	0.0	37.28	3	5	13
080705	光电信息科学 与工程	29.0	20.0	3.0	31.82	0	5	28
080706	信息工程	27.0	28.0	0.0	34.16	0	0	0
080710T	集成电路设计 与集成系统	31.0	23.0	4.0	33.54	3	0	0
080717T	人工智能	41.0	18.0	0.0	34.71	3	5	27
080801	自动化	27.0	21.5	1.0	29.22	3	8	41
080802T	轨道交通信号 与控制	27.0	20.5	1.0	28.61	6	0	0
080901	计算机科学与 技术	29.33	19.0	0.0	47.39	4	13	43

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080902	软件工程	35.0	28.0	0.0	39.01	3	4	15
080906	数字媒体技术	35.0	27.5	0.0	37.99	2	10	79
081301	化学工程与工艺	28.5	12.0	0.0	25.0	3	4	140
082502	环境工程	31.0	9.75	5.0	34.68	10	10	82
082701	食品科学与工程	23.0	7.5	0.0	27.54	14	5	37
120204	财务管理	19.5	18.0	0.0	33.41	3	2	6
120213T	财务会计教育	23.0	33.0	0.0	35.67	1	0	0
120402	行政管理	23.0	22.5	0.0	28.44	1	6	16
120405	城市管理	23.0	22.0	0.0	28.12	0	0	0
120602	物流工程	29.0	36.0	0.0	40.62	0	0	0
120904T	旅游管理与服务教育	37.25	0.5	0.0	33.86	1	0	0
130201	音乐表演	23.0	45.0	0.0	48.57	0	7	28
130202	音乐学	24.33	12.17	0.0	43.8	0	53	110
130204	舞蹈表演	38.67	18.33	1.0	43.18	0	12	55
130205	舞蹈学	22.5	15.5	0.5	37.44	0	14	23
130310	动画	107.0	0.0	0.0	66.05	0	0	0
130401	美术学	49.75	0.0	0.0	34.85	0	51	112
130405T	书法学	106.0	0.0	0.0	63.1	0	3	10
130502	视觉传达设计	53.0	0.0	0.0	48.4	0	2	8
130503	环境设计	46.0	0.0	0.0	46.7	0	3	11
130504	产品设计	80.0	0.0	0.0	51.95	0	1	5
130505	服装与服饰设计	96.0	0.0	0.0	59.63	0	0	0
全校校均	/	29.95	14.48	0.62	35.38	0.53	3	39

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	2640.00	83.64	16.36	39.47	0.00	161.00	95.03	4.97
130504	产品设计	2656.00	84.94	15.06	43.98	0.00	154.00	94.81	5.19
130503	环境设计	1696.50	87.39	12.61	53.64	0.00	98.50	93.91	6.09
130502	视觉传达设计	1740.00	89.31	10.69	42.64	0.00	109.50	94.52	5.48
130405T	书法学	2688.00	88.69	11.31	80.36	0.00	168.00	95.24	4.76
130401	美术学	2022.00	70.82	29.18	72.70	0.00	142.75	69.00	4.38
130310	动画	2352.00	89.12	10.88	51.28	0.00	162.00	95.06	4.94
130205	舞蹈学	1614.00	69.73	30.27	71.56	0.00	101.50	57.39	12.07
130204	舞蹈表演	2500.67	65.09	34.91	51.45	0.00	132.00	65.53	16.04
130202	音乐学	1227.33	80.96	19.04	90.90	0.87	83.33	81.00	19.00
130201	音乐表演	3128.00	79.67	20.33	31.39	0.00	140.00	76.43	23.57
120904T	旅游管理与服务教育	1784.00	71.30	28.70	66.14	0.45	111.50	56.05	28.25
120602	物流工程	2692.00	83.66	16.34	59.73	26.60	160.00	69.38	16.25
120405	城市管理	2560.00	77.50	22.50	77.27	22.73	160.00	63.13	16.25
120402	行政管理	2560.00	79.38	20.63	71.56	28.44	160.00	65.00	20.63
120213T	财务会计教育	2468.00	89.63	10.37	65.32	34.68	157.00	75.80	9.55
120204	财务管理	1776.00	74.55	25.45	56.93	7.21	112.25	62.14	20.04
082701	食品科学与工程	1465.00	79.80	20.20	85.53	14.47	110.75	62.98	16.25
082502	环境工程	1596.00	91.23	8.77	72.87	26.57	117.50	85.74	14.26
081301	化学工程与工艺	2542.00	86.11	13.89	72.38	13.45	162.00	85.80	14.20
080906	数字媒体技术	3572.00	85.67	14.33	45.91	54.09	164.50	84.80	15.20
080902	软件工程	3420.00	90.35	9.65	45.38	24.68	161.50	69.66	8.67
080901	计算机科学与技术	2353.33	85.72	14.28	37.73	62.27	102.00	51.31	19.93
080802T	轨道交通信号与控制	3334.00	90.52	9.48	58.19	16.32	166.00	74.10	9.64

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080801	自动化	3306.00	90.44	9.56	58.44	15.85	166.00	74.10	9.64
080717T	人工智能	3716.00	89.67	10.33	47.79	52.21	170.00	62.35	13.53
080710T	集成电路设计与集成系统	2619.00	82.89	17.11	68.88	31.12	161.00	73.91	10.56
080706	信息工程	3344.00	84.69	15.31	65.07	34.93	161.00	86.34	13.66
080705	光电信息科学与工程	2656.00	84.34	15.66	84.86	15.14	154.00	85.71	14.29
080703	通信工程	3228.00	88.79	11.21	50.50	49.50	169.00	57.99	8.28
080701	电子信息工程	2070.67	81.58	18.42	61.98	38.02	134.50	79.18	11.90
080601	电气工程及其自动化	1959.33	84.28	15.72	53.83	20.89	95.33	63.29	15.38
080401	材料科学与工程	3263.00	85.78	14.22	64.66	3.19	161.00	85.40	14.60
071202	应用统计学	3163.00	86.22	13.78	58.11	39.90	152.00	69.08	15.79
071201	统计学	3166.00	85.60	14.40	59.63	40.37	154.00	68.18	16.88
071102	应用心理学	2272.00	74.65	25.35	71.57	2.82	190.50	24.67	21.00
071002	生物技术	1584.00	76.52	23.48	82.58	17.42	111.75	58.39	17.45
071001	生物科学	2496.00	87.98	12.02	83.65	16.35	162.00	71.30	11.42
070504	地理信息科学	1560.00	72.31	27.69	64.68	34.81	107.50	74.65	25.35
070503	人文地理与城乡规划	1512.00	78.84	21.16	75.86	23.88	106.75	77.28	22.72
070502	自然地理与资源环境	2324.00	95.87	4.13	74.96	25.04	159.00	91.19	8.81
070501	地理科学	2346.00	81.59	18.41	72.55	27.37	162.00	79.63	20.37
070302	应用化学	2012.00	84.47	15.53	63.92	17.00	118.00	83.90	16.10
070301	化学	2540.00	87.40	12.60	65.43	19.84	157.00	87.58	12.42
070201	物理学	2808.00	82.34	17.66	77.14	22.86	169.00	88.46	11.54
070101	数学与应用数学	3414.00	89.92	10.08	59.87	40.13	164.00	72.87	11.89
060101	历史学	2512.00	79.94	20.06	48.17	1.19	157.00	64.01	20.70
050306T	网络与新媒体	2910.00	80.69	19.31	59.52	40.48	160.00	62.50	21.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050303	广告学	1980.50	84.20	15.80	53.62	46.38	106.50	61.97	16.90
050302	广播电视学	2049.00	83.94	16.06	58.08	41.92	110.50	61.99	17.19
050262	商务英语	2264.00	78.80	21.20	43.99	56.01	113.75	55.16	27.69
050207	日语	1720.00	85.58	14.42	67.09	32.91	117.75	69.00	14.01
050204	法语	1708.00	82.20	17.80	67.27	32.73	115.25	65.73	19.09
050201	英语	1392.33	78.93	21.07	57.36	36.89	99.00	58.59	19.53
050103	汉语国际教育	3193.00	88.98	11.02	57.44	42.56	157.00	64.97	11.46
050101	汉语言文学	2012.67	85.43	14.57	62.24	37.76	97.33	65.75	13.70
040203	社会体育指导与管理	2411.00	62.84	37.16	39.73	0.00	107.25	48.25	33.57
040202K	运动训练	3194.00	59.92	40.08	99.50	0.50	153.00	60.78	39.22
040201	体育教育	2176.50	71.61	28.39	84.84	0.46	115.25	62.91	28.85
040108	特殊教育	2348.00	80.24	19.76	64.74	0.00	150.00	70.00	14.00
040107	小学教育	1185.33	73.00	27.00	77.84	0.00	82.83	58.55	23.74
040106	学前教育	1688.00	78.67	21.33	67.48	0.00	107.50	66.74	13.95
040104	教育技术学	3684.00	88.27	11.73	44.25	55.75	154.50	61.17	10.36
040101	教育学	1454.00	80.74	19.26	79.30	0.00	102.75	65.45	21.90
030503	思想政治教育	2944.00	88.59	11.41	64.61	0.00	151.00	86.42	13.58
030302	社会工作	1760.00	75.00	25.00	48.98	0.45	110.00	48.18	22.27
030101K	法学	1438.67	67.75	32.25	73.96	23.26	91.67	69.45	16.36
020401	国际经济与贸易	1612.00	80.65	19.35	71.53	28.47	111.75	66.00	9.84
020101	经济学	2586.00	82.37	17.63	63.73	5.88	158.00	64.56	20.89
全校校均	/	2158.49	81.31	18.69	62.01	21.63	125.59	70.07	16.02

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.75%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	57	57	100.00
020401	国际经济与贸易	68	68	100.00
030101K	法学	143	143	100.00
030302	社会工作	49	49	100.00
030503	思想政治教育	79	79	100.00
040101	教育学	46	46	100.00
040104	教育技术学	86	86	100.00
040106	学前教育	140	140	100.00
040107	小学教育	177	177	100.00
040108	特殊教育	31	31	100.00
040201	体育教育	111	111	100.00
040203	社会体育指导与管理	90	89	98.89
050101	汉语言文学	280	280	100.00
050103	汉语国际教育	55	55	100.00
050201	英语	268	268	100.00
050204	法语	33	33	100.00
050207	日语	69	69	100.00
050262	商务英语	50	50	100.00
050302	广播电视学	77	77	100.00
050303	广告学	38	38	100.00
060101	历史学	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	202	202	100.00
070201	物理学	156	156	100.00
070301	化学	145	145	100.00
070302	应用化学	95	95	100.00
070501	地理科学	113	113	100.00
070503	人文地理与城乡规划	29	29	100.00
070504	地理信息科学	67	67	100.00
071001	生物科学	157	157	100.00
071002	生物技术	53	53	100.00
071102	应用心理学	37	37	100.00
071202	应用统计学	41	41	100.00
080601	电气工程及其自动化	210	208	99.05
080701	电子信息工程	78	78	100.00
080703	通信工程	36	36	100.00
080705	光电信息科学与工程	27	27	100.00
080706	信息工程	1	1	100.00
080717T	人工智能	44	44	100.00
080801	自动化	73	73	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	3	3	100.00
080901	计算机科学与技术	404	403	99.75

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	96	96	100.00
080906	数字媒体技术	96	96	100.00
081301	化学工程与工艺	43	43	100.00
082502	环境工程	82	82	100.00
082701	食品科学与工程	52	52	100.00
120204	财务管理	99	99	100.00
120402	行政管理	36	36	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	138	138	100.00
130201	音乐表演	52	52	100.00
130202	音乐学	131	129	98.47
130204	舞蹈表演	59	59	100.00
130205	舞蹈学	27	27	100.00
130401	美术学	117	116	99.15
130405T	书法学	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	102	101	99.02
130503	环境设计	79	79	100.00
130504	产品设计	50	50	100.00
130505	服装与服饰设计	1	1	100.00
全校整体	/	5338	5330	99.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.40%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	57	56	98.25
020401	国际经济与贸易	68	68	100.00
030101K	法学	143	143	100.00
030302	社会工作	49	49	100.00
030503	思想政治教育	79	79	100.00
040101	教育学	46	46	100.00
040104	教育技术学	86	86	100.00
040106	学前教育	140	140	100.00
040107	小学教育	177	176	99.44
040108	特殊教育	31	31	100.00
040201	体育教育	111	111	100.00
040203	社会体育指导与管理	89	89	100.00
050101	汉语言文学	280	280	100.00
050103	汉语国际教育	55	55	100.00
050201	英语	268	267	99.63
050204	法语	33	33	100.00
050207	日语	69	68	98.55
050262	商务英语	50	50	100.00
050302	广播电视学	77	77	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050303	广告学	38	38	100.00
060101	历史学	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	202	200	99.01
070201	物理学	156	156	100.00
070301	化学	145	145	100.00
070302	应用化学	95	93	97.89
070501	地理科学	113	112	99.12
070503	人文地理与城乡规划	29	28	96.55
070504	地理信息科学	67	66	98.51
071001	生物科学	157	157	100.00
071002	生物技术	53	52	98.11
071102	应用心理学	37	37	100.00
071202	应用统计学	41	41	100.00
080601	电气工程及其自动化	208	205	98.56
080701	电子信息工程	78	78	100.00
080703	通信工程	36	32	88.89
080705	光电信息科学与工程	27	27	100.00
080706	信息工程	1	0	0.00
080717T	人工智能	44	43	97.73
080801	自动化	73	73	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	3	3	100.00
080901	计算机科学与技术	403	402	99.75
080902	软件工程	96	96	100.00
080906	数字媒体技术	96	96	100.00
081301	化学工程与工艺	43	43	100.00
082502	环境工程	82	80	97.56
082701	食品科学与工程	52	50	96.15
120204	财务管理	99	99	100.00
120402	行政管理	36	36	100.00
120904T	旅游管理与服务教育	138	138	100.00
130201	音乐表演	52	50	96.15
130202	音乐学	129	127	98.45
130204	舞蹈表演	59	59	100.00
130205	舞蹈学	27	27	100.00
130401	美术学	116	115	99.14
130405T	书法学	28	28	100.00
130502	视觉传达设计	101	101	100.00
130503	环境设计	79	78	98.73
130504	产品设计	50	50	100.00
130505	服装与服饰设计	1	1	100.00
全校整体	/	5330	5298	99.40

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.30%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	57	51	89.47
020401	国际经济与贸易	68	60	88.24
030101K	法学	143	120	83.92
030302	社会工作	49	43	87.76
030503	思想政治教育	79	65	82.28
040101	教育学	46	40	86.96
040104	教育技术学	86	61	70.93
040106	学前教育	140	118	84.29
040107	小学教育	177	133	75.14
040108	特殊教育	31	27	87.10
040201	体育教育	111	91	81.98
040203	社会体育指导与管理	89	73	82.02
050101	汉语言文学	280	211	75.36
050103	汉语国际教育	55	46	83.64
050201	英语	268	207	77.24
050204	法语	33	33	100.00
050207	日语	69	67	97.10
050262	商务英语	50	46	92.00
050302	广播电视学	77	73	94.81
050303	广告学	38	38	100.00
060101	历史学	132	109	82.58
070101	数学与应用数学	202	185	91.58
070201	物理学	156	135	86.54
070301	化学	145	126	86.90
070302	应用化学	95	82	86.32
070501	地理科学	113	102	90.27
070503	人文地理与城乡规划	29	24	82.76
070504	地理信息科学	67	46	68.66
071001	生物科学	157	128	81.53
071002	生物技术	53	50	94.34
071102	应用心理学	37	31	83.78
071202	应用统计学	41	34	82.93
080601	电气工程及其自动化	208	192	92.31
080701	电子信息工程	78	59	75.64
080703	通信工程	36	33	91.67
080705	光电信息科学与工程	27	25	92.59
080706	信息工程	1	1	100.00
080717T	人工智能	44	23	52.27
080801	自动化	73	59	80.82
080802T	轨道交通信号与控制	3	2	66.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080901	计算机科学与技术	403	340	84.37
080902	软件工程	96	70	72.92
080906	数字媒体技术	96	77	80.21
081301	化学工程与工艺	43	36	83.72
082502	环境工程	82	73	89.02
082701	食品科学与工程	52	48	92.31
120204	财务管理	99	86	86.87
120402	行政管理	36	33	91.67
120904T	旅游管理与服务教育	138	104	75.36
130201	音乐表演	52	49	94.23
130202	音乐学	129	97	75.19
130204	舞蹈表演	59	50	84.75
130205	舞蹈学	27	26	96.30
130401	美术学	116	90	77.59
130405T	书法学	28	18	64.29
130502	视觉传达设计	101	85	84.16
130503	环境设计	79	68	86.08
130504	产品设计	50	40	80.00
130505	服装与服饰设计	1	1	100.00
全校整体	/	5330	4440	83.30

23. 体质测试达标率 91.98%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	183	170	92.90
020401	国际经济与贸易	193	180	93.26
030101K	法学	356	332	93.26
030302	社会工作	160	145	90.63
030503	思想政治教育	444	420	94.59
040101	教育学	132	119	90.15
040104	教育技术学	368	345	93.75
040106	学前教育	302	292	96.69
040107	小学教育	503	470	93.44
040108	特殊教育	135	124	91.85
050101	汉语言文学	836	775	92.70
050103	汉语国际教育	204	194	95.10
050201	英语	966	895	92.65
050204	法语	102	92	90.20
050207	日语	196	182	92.86
050262	商务英语	172	158	91.86
050302	广播电视学	187	178	95.19
050303	广告学	32	32	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050306T	网络与新媒体	79	69	87.34
060101	历史学	451	398	88.25
070101	数学与应用数学	871	804	92.31
070201	物理学	761	698	91.72
070301	化学	624	586	93.91
070302	应用化学	527	481	91.27
070501	地理科学	537	512	95.34
070503	人文地理与城乡规划	100	92	92.00
070504	地理信息科学	109	102	93.58
071001	生物科学	612	561	91.67
071002	生物技术	160	152	95.00
071102	应用心理学	127	115	90.55
071201	统计学	120	108	90.00
071202	应用统计学	34	34	100.00
080401	材料科学与工程	48	41	85.42
080601	电气工程及其自动化	675	616	91.26
080701	电子信息工程	404	339	83.91
080703	通信工程	152	127	83.55
080710T	集成电路设计与集成系统	70	61	87.14
080717T	人工智能	168	152	90.48
080801	自动化	254	242	95.28
080802T	轨道交通信号与控制	64	59	92.19
080901	计算机科学与技术	977	923	94.47
080902	软件工程	219	190	86.76
080906	数字媒体技术	243	216	88.89
081301	化学工程与工艺	157	143	91.08
082502	环境工程	288	258	89.58
082701	食品科学与工程	158	148	93.67
120204	财务管理	279	265	94.98
120213T	财务会计教育	73	64	87.67
120402	行政管理	138	126	91.30
120904T	旅游管理与服务教育	254	241	94.88
130201	音乐表演	186	154	82.80
130202	音乐学	363	323	88.98
130204	舞蹈表演	93	93	100.00
130205	舞蹈学	45	45	100.00
130401	美术学	427	391	91.57
130405T	书法学	90	83	92.22
130502	视觉传达设计	365	318	87.12
130503	环境设计	275	238	86.55
130504	产品设计	128	120	93.75
全校整体	/	17342	15951	91.98